

PATVIRTINTA  
Liudvinavo Kazio Borutos  
gimnazijos direktoriaus  
2020 m. rugpjūčio d.  
įsakymu Nr. V1-

**MARIJAMPOLĖS SAV.  
LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS  
2020-2021 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO,  
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazijos ugdymo plano sudarymas.

1.1. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2020-2021 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau UP) parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ bei 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau - Bendrieji ugdymo planai), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 13 d. įsakymo Nr. V-78 redakcija), Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012-07-04 įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos Higienos normos 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, gimnazijos strateginiais tikslais ir atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius bei gimnazijai skirtas mokymo lėšas. Rengiant gimnazijos UP remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis;

1.2. Gimnazijos UP reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios pakopų, vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programų vykdymą, bendrųjų programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, arba individualizuotų programų vykdymą;

1.3. Gimnazijos UP parengė darbo grupę, kurią sudarė gimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai (direktorius 2020 m. gegužės 11 d. įsakymas Nr. V1-143 „Dėl 2020-2021 m.m. ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“);

1.4. Su gimnazijos UP projektu gimnazijos bendruomenė supažindinta 2020 m. birželio 19 d. (Mokytojų tarybos 2020-06-19 d. posėdžio protokolas Nr. 9, Gimnazijos tarybos 2020-06-19 posėdžio protokolas Nr.3).

1.5. Gimnazijos UP projektas suderintas su Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju (Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2019-08-22 įsakymas Nr. DV-918 „Dėl mokyklų ugdymo planų projektų derinimo“).

2. 2020-2021 mokslo metų UP įgyvendinimo prioritetai, tikslas ir uždaviniai:

2.1. 2019-2020 m.m. gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas.

2019-2020 mokslo metais ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, individualios mokinio pažangos stebėsenai bei gabių mokinių ugdymui pamokose.

Gimnazijos mokinių mokymosi pažangumas – 97,56 % (2019 m. buvo 97,06 %): 1-4 klasių – 100 %, 5-8 – 92,75 %, I-IV gimnazijos klasių – 100 %.

PUPP nevyko dėl karantino.

Gimnaziją baigė 15 abiturientų. Brandos atestatus gavo 11 mokinių.

Užsienio kalbos (anglų) B1 pasiekimų lygio nustatymo testą atliko visi II gimnazijos klasės mokiniai. 4 iš jų nepasiekė B1 anglų kalbos lygio.

7 II gimnazijos klasės mokiniai mokslo metus baigė išsiskirdami tik gerais ir labai gerais įvertinimais.

44,44 % abiturientų, baigusią gimnaziją 2020 metais, tęs mokymąsi Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose ir kolegijose, 11,1 % abiturientų mokysis Marijampolės profesinio rengimo centre, 33,3 % dirba.

Marijampolės savivaldybės dalykinėse olimpiadose, konkursuose 2019-2020 m.m. gimnazijos mokiniai pelnė 8 prizines vietas, respublikinėse olimpiadose, konkursuose pelnyti 8 diplomai ir padėkos raštai.

2019-2020 m.m. stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, savirealizacijos reikmes, lavinti individualius gebėjimus, dalyvaujant gimnazijos ir savivaldybės organizuojamuose renginiuose, akcijose, konkursuose, projektinėje veikloje.

Neformalusis švietimas tenkino mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius, skatino lyderystę, prisidėjo prie gimnazijos įvaizdžio formavimo, jos garsinimo ne tik Lietuvoje, bet ir už jos ribų (Jaunųjų miško bičiulių būrelis „Giliukai“ dalyvavo tarptautiniame projekte „Paskui paukščius“. Ekspedicijoje Lenkijoje dalyvavę gimnazistai buvo apdovanoti diplomais (mokytoja S. Dzimijonienė).

Gimnazija dalyvavo išbandant ŠMM Rekomendacijas dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo. ŠMM projekte dalyvavo 58 pradinį klasių mokiniai ir 13 gimnazijos pedagogų. Bendruomenė nutarė, kad VDM – tai veiksminga investicija ugdymo sėkmei ir, pritarus mokinių tėvams, priėmė sprendimą tęsti darbą ir toliau, nors projektas nebevyksta ir papildomo finansavimo nėra.

Atsižvelgdami į gimnazijos veiklos kokybės įvertinimo išvadą, 2019-2020 m. m. tobulinome bendravimą su tėvais sritį, tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas. Vyko mokinių tėvų, mokytojų ir administracijos diskusijos „Apskritas stalas“ su 5,6 ir IIG klasių mokinių tėvais. Nuotolinio mokymo metu tėvai labai aktyviai dalyvavo ZOOM tėvų susirinkimuose bei pageidavo tokių susirinkimų ir ateityje. Bendruomenei prarastas L. Laurinčiukienės seminaras „Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas šiuolaikinėje organizacijoje“. Kiekvienais metais aktyvėja tėvų

įsitraukimas į gimnazijos organizuojamus bendrus renginius ( Karjeros savaitė, Kaziuko mugė, Užgavėnių šventė, Adventiniai renginiai ir kt.), bet dar gana didelė tėvų dalis lieka nuošalyje.

Nuo 2020 m. kovo 30 dienos mokymas vyko nuotoliniu būdu dėl Covid – 19. Mokytojai rinkosi jiems geriausiai tinkančias mokymo platformas: OFFICE365, Egzaminorius.lt, Eduka ir kt. Visi naudojo „Mano dienyną“, el. pašta, vaizdo pamokoms ZOOM programą, kai kurie pasinaudojo virtualioje erdvėje duomenų bazėse esančiomis pamokomis, edukaciniais renginiais, ekskursijomis. Sunkiausia buvo dirbti su ikimokyklinio ugdymo skyriaus auklėtiniais bei PUG, nes mokytojai buvo labai priklausomi nuo tėvų noro ir gebėjimų dirbti virtualioje erdvėje. Daug problemų buvo ir su specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokymusi. Dalis mokinių negalėjo atlikti užduočių, nes ir tėvai nesugebėjo jiems padėti. Pagalbos specialistai nuolat konsultavo mokinius, jų tėvus, kai kuriems mokiniams buvo pateikti ir popieriniai užduočių variantai.

#### PRIORITETAI:

- 2.2. kokybiško švietimo, orientuoto į kiekvieno vaiko pažangą, įgyvendinimas;
- 2.3. profesionalios pedagogų komandos, grindžiančios savo veiklą bendradarbiavimu, patirties sklaida, nuostata mokytis visą gyvenimą, telkimas;
- 2.4. mokymosi aplinkos, padedančios užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą ir personalizavimą, skatinančios aktyvų mokymą, kūrimas;

#### TIKSLAS:

- 2.5. vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, ugdymo turinį formuoti ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokins pagal savo išgales pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą;

#### UŽDAVINIAI:

- 2.6. tobulinti ugdymo proceso dalyvių sąveiką ( mokytojo – mokinio, mokytojo – tėvų, mokytojo – mokytojo, mokinio – mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;
- 2.7. didinti bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus, ypač atsižvelgiant į mokinių skaitymo, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ;
- 2.8. tenkinti mokinių poreikius ugdant specialiuosius gebėjimus, tobulinti mokinių karjeros ugdymo sistemą bei gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemą;
- 2.9. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, siekiant, kad kiekvienas mokins kuo sėkmingiau realizuotų savo prigimtines galias ir ugdytųsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas (ypač skaitymo ir matematikos gebėjimus);
- 2.10. aktyvinti mokymosi pagalbos teikimo mokiniui modelio veiksmingumą ir IKT taikymą ugdymo procese, pasirinkti ir visiems naudoti virtualią mokymo aplinką Microsoft Office 365 For Education;
- 2.11. siekti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermės, skatinti mokinių įsivertinimą, mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, siekiant laikytis vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos;
- 2.12. didinti dėmesį dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą.

**II SKYRIUS  
UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS  
MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

3. Ugdymo organizavimas:

<b>Klasės</b>	<b>PUG</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Mokslo metų pradžia/ugdymo proceso pradžia	<b>2020-09-01</b>												
Ugdymo proceso trukmė	<b>160 ugdymo dienų</b>	<b>175 ugdymo dienos</b>				<b>185 ugdymo dienos</b>						<b>163 ugdymo dienos</b>	
Pusmečių trukmė	<b>1-asis - 09-01 - 01-29 2-asis - 02-01 - 06-09</b>				<b>1-asis - 09-01 - 01-29 2-asis - 02-01 - 06-23</b>						<b>1-asis 09-01-01-29 2-asis 02 - 01 05-24</b>		
Rudens atostogos	<b>2020-10-26 – 10-30</b>												
Žiemos (Kalėdų) atostogos	<b>2020-12-23 – 2020-01-05</b>												
Žiemos atostogos	<b>2021-02-15 – 2021-02-19</b>												
Pavasario (Velykų) atostogos	<b>2021-04-06 – 2021-04-09*</b>												
Ugdymo proceso pabaiga	<b>2021-05-20</b>	<b>2021-06-09</b>				<b>2021-06-23</b>						<b>2021-05-24</b>	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	<b>35</b>				<b>37</b>						<b>33</b>		
Vasaros atostogos	<b>2021-05-21-08-31</b>	<b>2021-06-10 – 08-31</b>				<b>2021-06-24– 08-31</b>						<b>Pasibaigus brandos egzaminų sesijai – 08-31</b>	

\*Gimnazijos IV klasės mokiniams pavasario (Velykų) atostogų diena, per kurią jie laiko užsienio kalbos valstybinio brandos egzamino kalbėjimo dalį, nukeliama į 2021 m. balandžio 12 dieną.

4. Mokslo metai skirstomi pusmečiais.

5. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

6. Direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei (ekstremali temperatūra, gaisras, pūga ir kt.), paskelbus karantiną, ekstremalią situaciją, atsitikus ekstremaliam įvykiui, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

7. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ir žemesnė, į gimnaziją gali neatvykti PUG auklėtiniai ir 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams ir žemesnei temperatūrai – 6-IV klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne ir mokyklos interneto svetainėje. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir (arba) organizuojamas kitose erdvėse (parke, muziejuose, lauko klasėje ir pan.)

8. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar laikino sustabdymo arba organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Laikina sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Marijampolės savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.

Vadovaujantis ŠMSM parengtomis Rekomendacijomis mokykloms dėl ugdymo organizavimo 2020-2021 m.m., Mokinių nemokamo maitinimo organizavimo ekstremaliosios situacijos, ekstremaliojo įvykio ir (ar) karantino metu metodinėmis rekomendacijomis, Sveikatos apsaugos ministro įsakymais, aktualiais ruošiantis 2020-2021 m.m. , Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu ir kitais aktualiais teisės aktais, gimnazijoje parengtas Ugdymo proceso organizavimo ekstremalios situacijos, ekstremaliojo įvykio ir (ar) karantino metu aprašas (direktoriaus 2020-08-20 d. įsakymu Nr.V1-67).

8.1. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

8.2. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Naudojama mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendravimo platforma Office 365, kurioje mokytojai galės dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis.

8.3. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinama, kad sinchroniniam ugdymui PUG ir pradinio ugdymo programų mokiniams būtų skirta 50 % numatyto laiko, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokiniams – 60 % ugdymo proceso laiko, o asinchroniniam ugdymui atitinkamai 50 % ir 40% ugdymo proceso laiko.

8.4. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. ( PUG - iki 1 val.).

Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui orgagnizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

8.5. Susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių.

8.6. Numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus.

8.7. Paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje.

8.8. Numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

9. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma.

Pamokos pradedamos 8 val. 5-IV G klasių mokiniams. Pamokų laikas:

1 pamoka: 8.00 – 8.45 val.;

2 pamoka: 8.55 – 9.40 val.;

3 pamoka: 9.50 – 10.35 val.;

(pietų pertrauka 5-8 klasių mokiniams);

4 pamoka: 10.55 – 11.40 val.;

(pietų pertrauka I-IV G klasių mokiniams);

5 pamoka: 12.00 – 12.45 val.;

6 pamoka: 12.55 – 13.40 val.;

7 pamoka: 13.50 – 14.35 val.

Pamokos pradedamos 8.30 val. PUG, 1-4 klasių mokiniams. Pamokų laikas:

1 pamoka 8.30 – 9.15 val.;

2 pamoka 9.25 – 10.10 val.;

3 pamoka 10.20 – 11.05 val.;

(pietų pertrauka PUG, 1-4 klasių mokiniams);

4 pamoka 11.30 – 12.15 val.;

5 pamoka 12.25 – 13.10 val.

6 pamoka 13.20 – 14.05 val.

## **ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

10. Ugdymo turinys 2020-2021 mokslo metams 1-IV klasėse formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. VC-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas“), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo (toliau – Geros mokyklos koncepcija) ir kt.

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į gimnazijos tikslus, susiformavusias tradicijas, veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, PUPP, brandos egzaminų rezultatais.

12. Gimnazijos direktorius organizuoja ugdymo plano rengimą. Ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

13. Gimnazijoje susitarta dėl UP turinio, struktūros ir formos (2017 m. birželio 16 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 9, direktoriaus 2017-08-22 d. įsakymu Nr. V1-159 patvirtinta Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarka).

14. Gimnazijos UP rengiamas vieneriems mokslo metams.

15. Ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei gimnazijos UP užfiksuotą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičių.

16. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija pasilieka teisę koreguoti gimnazijos UP įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

17. Dėl ugdymo plano turinio priimti gimnazijos bendruomenės susitarimai.

### GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI DĖL 2020-2021 M.M. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO

Susitarimų objektas	Priimti sprendimai (Mokytojų tarybos, gimnazijos tarybos)	Pastabos, nuorodos į kitus šaltinius/ dokumentus
<b>Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius klasėje</b>	1-8 kl. dalykų mokymuisi skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičius. 1-2g kl. dalykų mokymuisi skirtą minimalų pamokų skaičių papildo mokinio pasirinkti dalykų moduliai.	Gimnazijos ugdymo plano lentelės
<b>Reikalavimai mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti</b>	Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas šiais atvejais: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 G klasių mokiniui ugdymui(-si) planuoti;</li> <li>• mokinių, turinčių SUP, ugdymui organizuoti;</li> <li>• mokinių ugdymosi problemoms ir sunkumams įveikti;</li> <li>• mokymui namuose organizuoti;</li> <li>• mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabubams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);</li> <li>• mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.</li> </ul>	Individualaus ugdymo plano pavyzdys (priedas Nr.1)
<b>Ugdymo turinio integravimo nuostatos ir būdai</b>	Integruoti bendrųjų kompetencijų, <b>gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių, etninės kultūros ir kitų (ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo ir pan.)</b> programų turinį į visų privalomųjų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos, muzikos, geografijos, fizikos ir kt.) ugdymo turinį, <b>žmogaus saugos</b> (1-4 ir 3g-4g kl.) – į pradinio ugdymo dalykų, biologijos, fizikos,	Ilgalaikiai planai

	chemijos, kūno kultūros, dorinio ugdymo turinį, numatant konkrečias temas ilgalaikiuose planuose .	
<b>Mokymosi pažangos ir pasiekimų aplankų formavimas</b>	<p>Formuojami visų klasių mokinių mokymosi pasiekimų aplankai, kuriuose kaupiama mokymosi pasiekimų ir kita informacija.</p> <p>Reikalavimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• firminis viršelis su gimnazijos atributika;</li> <li>• kontaktiniai klasės auklėtojo duomenys;</li> <li>• pamokų tvarkaraštis;</li> <li>• pagalbos mokiniui specialistų pagrindinės funkcijos ir darbo laikas;</li> <li>• <b>klasės taisyklės;</b></li> <li>• mėnesių ataskaitos su grįžtamoju tėvų ryšiu;</li> <li>• Diagnostinių ir standartizuotų testų (2, 4, 6 ir 8 kl.) mokinio ataskaita, PUPP rezultatų mokinio profilis;</li> </ul> <p>kita mokymosi informacija (pasiekimų ir lūkesčių analizės, įvairių dalykų mokinio pažangą liudijantys darbai ir kt.). Rekomendaciją dėl darbo įtraukimo į aplanką rašo dalyko/klasės mokytojas (Pvz., „Šį darbą rekomenduoju įtraukti į aplanką, nes jis iliustruoja Tavo pažangą/sėkmę/nesėkmę ir skatina toliau siekti pažangos“). Ši mokymosi pasiekimų informacija kasmet aptariama klasės auklėtojo-mokinio-tėvų pokalbyje.</p>	
<b>Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir laikotarpiai (5-4g kl.)</b>	<p>Mokinių pažangą ir pasiekimus vertinti ideografiškai ir pažymiais (10 balų sistema). Taikyti ir kitas metodinių grupių aprobuotas vertinimo sistemas (kaupiamąjį balą, kreditus, taškus ir pan.), numatant konvertavimo į dešimtbalę sistemą galimybes.</p> <p>Nustatyti šiuos pagrindinius mokinių pasiekimų vertinimo laikotarpius: signaliniai pusmečiai (lapkričio, kovo mėn.), kontrolinių darbų/bandomųjų egzaminų sesijos – 4g-žiemos, 2, 4, 6, 8 kl. pasiekimų patikrinimas-balandžio-gegužės mėn.</p> <p>Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiekimus vertinti pažymiais ir įskaita.</p> <p><u>Mokinio pasiekimų mokantis modulio programos įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą.</u></p> <p>Dalykų pasiekimai vertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta/neįskaityta“.</p> <p>Įrašas „atleista“ rašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.</p> <p>Įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.</p> <p>Spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta/neįskaityta“.</p>	<b>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas Priedas Nr.2</b>
<b>Siūlomi pasirinkti dalykai, dalykų moduliai</b>	Pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius siūlyti 5-4g klasių mokiniams. Atsižvelgti į tėvų ir mokinių pageidavimus bei mokyklos finansines galimybes.	Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūlos lentelė
<b>Laikiniųjų grupių sudarymas</b>	Laikinosios grupės sudaromos 3-4g klasėse dalykų, dalykų kursų, modulių, pasirenkamųjų dalykų, 1-2g kl. –	



	modulių programoms įgyvendinti. Nustatyti minimalų laikinosios grupės dydį – 5 mokiniai.	
<b>Klasių dalijimas į grupes</b>	Atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėse ir mokyklos turimas lėšas, dalinti klases į grupes per šių dalykų pamokas: užsienio kalbų (anglų) , kai yra daugiau nei 21 mokinys arba skirtingas anglų k. mokėjimo lygis –6,8, 2 g, 3 g, 4g bei rusų k./vok.k. mokyti; rusų k., kai yra daugiau kaip 21 mokinys - 2g kl.; technologijų- 6, 8, 1 ir 2g, kl.; informacinių technologijų- 6, 8, 1 ir 2g, kl.	<b>Gimnazijos tarybos sprendimas Priedas Nr.3</b>
<b>Švietimo pagalbos teikimas ir mokinių pasiekimų gerinimas. Ugdymo diferencijavimas</b>	Švietimo pagalba teikiama pamokoje, spec. pratybų, konsultacijų metu bei rengiant individualias ar pritaikytas programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Apie švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje ir visas galimybes mokiniai informuojami raštu el. dienyne ir informaciniais įrašais Mokymosi pasiekimų aplankuose. Ugdymas diferencijuojamas pamokose, sudarant galimybę ir mokiniui rinktis (ne tik mokytojui parenkant) tam tikro sudėtingumo užduotį, tempą, priemones.	<b>Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas Priedas Nr.4</b>
<b>Dalykų mokymo intensyvinimas</b>	Intensyvinti dalies mokomųjų dalykų dėstymą : 2g kl.- ekonomikos ir verslumo-geografijos.	Pamokų tvarkaraščiai Ilgalaikiai planai
<b>Dalyko, kurso modulio keitimas</b>	Nustatyti tokią dalyko/kurso keitimo tvarką: mokinys rašo prašymą, direktorius įsakymu skiria komisiją ir nustato atsiskaitymo terminą, mokytojas parengia užduotis, konsultuoja mokinių ir organizuoja įskaitos laikymą . Pasirinktą modulį mokinys gali keisti ne vėliau kaip per mėnesį nuo mokymosi pradžios. Nustatoma tokia modulio keitimo tvarka: mokinys rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui, direktorius priima sprendimą atsižvelgdamas į mokinio mokymosi krūvį ir kitas aplinkybes.	Dalyko, dalyko kurso, dalyko modulio keitimo tvarka 2018m. sausio 15 d. įsakymas Nr. V1-7
<b>Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas</b>	Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą <b>5-8, 1-2g. kl.</b> numatyti klasių auklėtojų darbo/mokytojų ilgalaikiuose planuose. Nustatomas toks pamokų/valandų skaičius: 5 kl. – 10 val. 6 kl.- 10 val. 7 kl.- 10 val. 8 kl.- 10 val. 1g kl. – 12 val. 2g kl. – 12 val. <u>Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, ji fiksuojama dienyne.</u> Ji skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus. Socialinės-pilietinės veiklos turinys derinamas su mokyklos tradicijomis, bendruomenės poreikiais, pilietiškumo ugdymu ir projektine veikla. Socialinė-pilietinė veikla gali būti atliekama bendradarbiaujant su vietos savivalda (seniūnija, bendruomenėmis ir pan.). Klasės auklėtojas vykdo socialinės veiklos apskaitą-parengia sutartos formos lentelę. Socialinės-pilietinės veiklos kryptių sąrašas yra Mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos	Klasių auklėtojų planai Apskaitos lentelės Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos mokinių socialinės veiklos organizavimo tvarka 2017 m. gruodžio 29 d. įsakymas Nr. V-274

	<p>priedas. Mokiniai atlieka šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiauja su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtinantį Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.</p>	
<p><b>Mokymasis kitose aplinkose</b></p>	<p>Ilgalaikių planų pastabų skiltyje numatomos mokymosi kitose aplinkose galimybės. Ugdymas organizuojamas įvairiose mokyklos erdvėse, lauko klasėje, bibliotekoje, muziejuose, įmonėse, bažnyčiose, gamtoje ir kitur, atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius.</p> <p>Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, gimnazijos administracija ir mokinių tėvai (tuo atveju, kai ugdymas vyks ne gimnazijos teritorijoje). Išvykstant iš mokyklos būtini saugaus elgesio instruktažai ir direktoriaus įsakymas.</p> <p>Edukacinės išvykos vykdomos gimnazijos direktoriaus nustatyta tvarka.</p>	<p>Dalykų ilgalaikiai planai</p> <p>Ekskursijų, kitų išvykų organizavimo tvarka (Priedas Nr.5)</p>
<p><b>Neformaliojo švietimo organizavimas ir programų pasiūla</b></p>	<p>Neformalųjį švietimą organizuoti gimnazijoje atsižvelgiant į mokinių poreikius, polinkius, mokytojų kompetenciją (programų pasiūlą) ir mokinių pavėžėjimo grafiką bei Visos dienos mokyklos darbo planą.</p> <p>Nustatyti šiuos neformaliojo švietimo prioritetus: meninių, sportinių, socialinių gebėjimų, tautinio tapatumo ir gabijų mokinių ugdymas .</p> <p>Nustatyti minimalų neformaliojo švietimo grupės dydį – 8 mokiniai.</p>	<p>Neformaliojo švietimo programų pasiūlos lentelė</p>
<p><b>Ugdymas karjerai</b></p>	<p>Ugdymą karjerai integruoti į klasės auklėtojo veiklą, dalykų (lietuvių kalbos, geografijos, istorijos, biologijos, matematikos, fizikos ir kt.) ugdymo turinį ir įgyvendinti karjeros ugdymo koordinatoriaus parengtą planą</p>	<p>Ugdymo karjerai planas (žr. Gimnazijos 2020 metų veiklos planą)</p>
<p><b>Sveikatos ugdymas</b></p>	<p>Sveikatos ugdymą integruoti į dalykų turinį, neformaliojo švietimo ir klasės auklėtojų veiklą bei dalyvauti įgyvendinant visuomenės sveikatos specialisto parengtą planą</p>	<p>Sveikatos ugdymo priemonių planas (visuomenės sveikatos specialisto)</p>
<p><b>Reikalavimai mokinių elgesiui</b></p>	<p>Vadovaujamosi mokymosi sutarties, Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių ir klasės bendruomenės nuostatomis.</p>	<p>Mokymosi sutartys Vidaus tvarkos taisyklės Klasių taisyklės</p>
<p><b>Pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas</b></p>	<p>Atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, mokinių poreikiams tenkinti pamokas skirti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) integruotam informacinių technologijų mokymui 7 ir 8 kl. (su matematika, biologija, anglų kalba ir kt.),</li> <li>2) privalomųjų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių mobiliosioms grupėms sudaryti (1-4 g),</li> <li>3) trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms: lietuvių</li> </ol>	<p>Gimnazijos tarybos 2019-06-18 protokolas Nr.9</p>

	k. 1-4, 5, 7, 8 kl., matematikos – 7 kl. ir pagal būtinybę.	
<b>Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslai ir būdai</b>	Vadovaujamosi klasių auklėtojų metodinės grupės parengtu aprašu. Bendradarbiavimo su tėvais tikslai: 1) užtikrinti tėvų galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus; 2) nuolat informuoti tėvus apie mokykloje organizuojamo ugdymo proceso pokyčius ir naujoves, mokymosi pasiekimus ir mokymosi pagalbos teikimą; 3) užtikrinti abipusį savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų.	Bendradarbiavimo su tėvais ir jų informavimo tvarkos aprašas (Priedas Nr. 6).
<b>Bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ir kt. tikslai ir būdai</b>	Bendradarbiaujama su: 1) bendrojo ugdymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje. Tikslas: plėsti mokinių saviraiškos ir ugdymosi galimybes, ugdant komunikacinius, socialinius ir kt. gebėjimus. Būdai: renginiai, išvykos, mainų programos. 2) Liudvinavo seniūnija ir bendruomenėmis; Tikslas: stiprinti ryšius su vietos bendruomene, organizuojant bendrą projektinę, socialinę, kultūrinę veiklą. Būdai: renginiai, akcijos, talkos. 3) kitais soc. partneriais (muziejai, bibliotekos, ligoninės, vaikų globos namai ir kt.). Tikslas: stiprinti soc. partnerystę, siekiant plėsti mokinių ugdymosi galimybes. Būdai: renginiai, edukacinės veiklos, socialinės akcijos.	
<b>Adaptacinio laikotarpio ypatumai</b>	Nustatyti adaptacinio laikotarpio penktokams trukmę - 1 mėnuo, atvykusių į kitas klases- 1 mėnuo. Adaptacinio laikotarpio metu nerašomi neigiami pažymiai, skiriamas didelis dėmesys mokinių pažinimui, taikomi ugdymo metodai (grupių, projekto ir pan.), atskleidžiantys mokinio galimybes, charakterio ypatumus, pomėgius ir kt.	
<b>Ugdymo turinio planavimas. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų reikalavimai</b>	Pasirenkamųjų dalykų (metams) ir modulių programas (metams) rengti vadovaujantis Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimais.	Programos
<b>Ugdymo turinio planavimas. Ilgalaikių ir trumpalaikių planų struktūros rekomendacijos</b>	Ilgalaikiai planai rengiami metams vadovaujantis šiomis rekomendacijomis: Ilgalaikio plano tituliname lape nurodoma mokykla, dalykas, klasė, valandų skaičius per metus, mokslo metai, mokytojo pavardė, kvalifikacinė kategorija. Ilgalaikio plano įvade būtina paminėti, kokiais duomenimis remtasi rengiant planą (standartizuotų, diagnostinių testų, pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų tyrimo išvados ir rekomendacijomis ir pan.) Lentelėse reikia numatyti mokinių pasiekimus, tematiką, val.sk.( įskaitant kontrolinius darbus), dalykų ryšius ir	

	<p>įvairių programų integravimą, palikti skiltį pastaboms, kurioje fiksuojami ugdymo turinio korekcijų bei ugdymo kitoje aplinkoje atvejai.</p> <p>Ryškesniu šriftu ar kitu būdu (atskiru priedu) turi būti išskirtos integruojamosios temos (prevencinės, gamtosauginės, darnaus vystymosi, ugdymo karjerai, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, etninės kultūros, kultūrinio sąmoningumo (visose kl.), žmogaus saugos (1-4 ir 3g-4g kl.).</p> <p>Lentelė baigiama maždaug pusantros savaitės apimties pažintine, kultūrine veikla, kuri organizuojama pagal atskirą planą.</p> <p>Paskutinė eilutė -10 (5-2g)/15(3-4g) proc. val. rezervas arba kitoks ugdymo turinys, nei numatyta Bendrosiose programose (labai svarbu įtraukti temų, susietų su vietovės, regiono, krašto aktualijomis).</p> <p><b>Trumpalaikis planas</b> rengiamas ruošiantis pamokai/pamokų ciklui (mokytojo nuožiūra). Jame numatoma konkreti tema, mokymosi uždavinys, veikla pamokoje, vertinimas ir kt. mokytojui ir mokiniui svarbi informacija (metodai, priemonės, dalykų ryšiai ar integracija).</p>																																					
<p><b>Pažintinės, kultūrinės, meninės ir kūrybinės veiklos organizavimas</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Eil. Nr.</th> <th>Veikla</th> <th>Laikas</th> <th>Klasės</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Mokslo ir žinių diena</td> <td>Rugsėjo 1 d.</td> <td>1-8 ir I-IV gim. kl.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos sveikatingumo ir sporto diena Liudvinavo parke.</td> <td>09-10 mėn.</td> <td>1-8 ir I-IV gim. kl.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kalbų diena (anglų, rusų ir vokiečių kalba)</td> <td>Spalio mėn.</td> <td>1-8 ir I-IV gim. kl.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Advento vakaronės: 4.1. „Įžiebtime Kalėdų eglutę“ (karnavalas-koncertas). 4.2. Vakaronės klasėse</td> <td>Gruodžio mėn.</td> <td>1-8 ir I-IV gim. kl.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Užgavėnių šventė kartu su Liudvinavo miestelio bendruomene</td> <td>Vasario mėn.</td> <td>Sprendimą dėl dalyvavimo priima klasės bendruomenė</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas</td> <td>Vasario mėn.</td> <td>1-8 ir I-IV gim. kl.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Amatų diena „Kaziuko mugė“</td> <td>Kovo mėn.</td> <td>1-8 ir I-IV gim. kl.</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>„Pasimatuokime</td> <td>Balandžio-</td> <td>1-8 ir I-IV</td> </tr> </tbody> </table>	Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Klasės	1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.	1-8 ir I-IV gim. kl.	2.	Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos sveikatingumo ir sporto diena Liudvinavo parke.	09-10 mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.	3.	Kalbų diena (anglų, rusų ir vokiečių kalba)	Spalio mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.	4.	Advento vakaronės: 4.1. „Įžiebtime Kalėdų eglutę“ (karnavalas-koncertas). 4.2. Vakaronės klasėse	Gruodžio mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.	5.	Užgavėnių šventė kartu su Liudvinavo miestelio bendruomene	Vasario mėn.	Sprendimą dėl dalyvavimo priima klasės bendruomenė	6.	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas	Vasario mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.	7.	Amatų diena „Kaziuko mugė“	Kovo mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.	8.	„Pasimatuokime	Balandžio-	1-8 ir I-IV	<p>Gimnazijos 2020 m. veiklos planas</p> <p>Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas 2019-08-05 Nr.V1-137</p>
Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Klasės																																			
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.	1-8 ir I-IV gim. kl.																																			
2.	Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos sveikatingumo ir sporto diena Liudvinavo parke.	09-10 mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.																																			
3.	Kalbų diena (anglų, rusų ir vokiečių kalba)	Spalio mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.																																			
4.	Advento vakaronės: 4.1. „Įžiebtime Kalėdų eglutę“ (karnavalas-koncertas). 4.2. Vakaronės klasėse	Gruodžio mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.																																			
5.	Užgavėnių šventė kartu su Liudvinavo miestelio bendruomene	Vasario mėn.	Sprendimą dėl dalyvavimo priima klasės bendruomenė																																			
6.	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas	Vasario mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.																																			
7.	Amatų diena „Kaziuko mugė“	Kovo mėn.	1-8 ir I-IV gim. kl.																																			
8.	„Pasimatuokime	Balandžio-	1-8 ir I-IV																																			

	tėvelių batus“ (Karjeros savaitė)	gegužės mėn.	gim. kl.	
	9.	2 ugdymo dienos dalykų mokytojų pasirinkimu. Veikla turi būti siejama su mokinių mokymosi poreikiais, dalykų ugdymo turiniu. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, įmonėse, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt., pasitelkiami "Kultūros paso" renginiai (spektakliai, edukacinės programos).		
<b>Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną</b>	Ugdymo turinio įgyvendinimo (pagal kuruojamus dalykus) stebėseną vykdo direktorius, pavaduotojas ugdymui, Padovinio pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas. Kai kuriais atvejais (pvz., vertinant mokytojo dalykinę kompetenciją) į pagalbą pasitelkiami aukštos kompetencijos mokytojai-praktikai.			Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planas 20120-2021m.m.

18. Dalyko, pasirenkamojo dalyko, modulio ugdymo programos realizavimui mokytojai sudaro ilgalaikį ir trumpalaikį planą, siedami juos su mokymosi tikslais ir atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, patirtį ir gebėjimus.

19. Ilgalaikiai planai sudaromi atskirai kiekvienai klasei vieneriems mokslo metams.

20. Ilgalaikius planus dalyko mokytojas suderina atitinkamo dalyko metodinėje grupėje iki rugsėjo 1 d. Metodinė grupė patikrina ilgalaikių planų atitikimą dalykui skirtų pamokų skaičiui, plano struktūros bei pateikimo formos reikalavimams. Suderinimą metodinės grupės vadovas patvirtina parašu.

21. Ilgalaikių planų originalą (1 priedas) mokytojas iki rugsėjo 1 dienos pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui, skyriaus vedėjui, kopiją turi savo darbo vietoje (gali būti ir kompiuterinėje laikmenoje).

22. Perskirstant pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje 10 procentų, bei vidurinio ugdymo programoje –10 procentų ilgalaikio plano, užpildoma ilgalaikio plano pakeitimo forma (2 priedas). Pakeitimai suderinami metodinėje grupėje.

23. Ugdymo turinys detalizuojamas trumpalaikiuose planuose, kurie sudaromi atskirai kiekvienai klasei ar laikinajai grupei. Trumpalaikiai planai sudaromi pačių mokytojų pasirinktam laikotarpiui (skyrui, pamokų ciklui ar pan.), bet ne trumpesniame nei 5 pamokos.

24. Trumpalaikis planas parengiamas iki jo įgyvendinimo pradžios. Trumpalaikiai planai sudaromi elektroniniame dienyne.

25. Trumpalaikiuose planuose suplanuojamos ir integruojamųjų programų temos.

26. Trumpalaikių planų struktūra:

dalyko pavadinimas;

mokytojas ir jo kvalifikacinė kategorija;

klasė (grupė, kursas);

tiksiai ir uždaviniai;

integruojamoji programa, valandų skaičius;

ugdymo turinys (pamokos eilės numeris, tema, data, valandų skaičius).

27. Kitas trumpalaikio plano dalis (uždaviniai, priemonės, metodai ir t. t.) numato pats mokytojas.

28. Pamoką mokytojai planuoja individualiai, pačių pasirinkta forma, konkretina ugdymo turinį, numato pamokos uždavinį, suplanuoja rezultatą, atsižvelgdami į individualiai mokinių ir klasės daromą pažangą bei jų ir gimnazijos poreikius ir kt.

29. Individualizuotos ir pritaikytos dalykų programos rengiamos pusmečiams pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos parengtas formas (3,4 priedai).

30. Pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos, jei nėra parengtų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, rengiamos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535.

31. Mokytojų parengtos pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos aptariamoms metodinėje grupėje bei su direktoriaus pavadootoju ugdymui (5 priedas).

32. Pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programas tvirtina mokyklos direktorius. Projektinė veikla planuojama iki jos įgyvendinimo pradžios (8 priedas).

33. Gimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir pan. veiklai.

34. Gimnazijos ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su Marijampolės savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju (Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. gegužės 22 d. įsakymas Nr. DV-918 „Dėl mokyklų ugdymo planų projektų derinimo“).

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

35. Gimnazija įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

35.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (toliau – Higienos norma) ir Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos Higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo (toliau – Higienos norma);

35.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos dvarbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

35.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų ( gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

36. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama (2019-12-31 d. įsak. Nr. V1-245 „Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos papildomų ugdymo, prevencinių, kitų ugdymą papildančių programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašas“):

36.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

36.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau- Ugdymo karjerai programa).

37. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

38. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Hiegienos norma, Ugdymo programų aprašais:

38.1. gimnazijos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą gimnazijoje;

38.2. mokytojams sudarytos sąlygos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt., jei reikia koreguoja ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį;

38.3. gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt.;

38.4. gimnazijos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų;

38.5. gimnazijos Mokytojų taryboje posėdyje 2019-06-18 d. prot. Nr.9 aptartos mokymosi aplinkos, kuriose numatoma organizuoti ugdymo procesą ir galimą ugdymo proceso koregavimą.

39. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“(Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).

40. Gimnazija organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija pasirinktą prevencinę programą įgyvendina integruodama ją į dalykų ugdymo turinį, bei per neformaliojo vaikų švietimo veiklas (2019-12-31 d. įsak. Nr. V1-245 „Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos papildomų ugdymo, prevencijų, kitų ugdymą papildančių programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašas“). Gimnazijos pasirinktos programos:

1) Ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ (PUG kl.).

2) Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa „ATTP“ (1-4kl., 5-8kl., I-IVkl.).

3) Tarptautinė programa „Obuolio draugai“ (3kl.).

4) LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“ (5 - 8kl.).

5) „Raktas į sėkmę“ (I-IV g. kl.).

41. Gimnazijoje tarp pamokų organizuojama fiziškai aktyvi veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. ( 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka).

42. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas ir kt.) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

42.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis: sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų oraganizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai dalyvauja šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

42.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

42.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

42.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

43. Mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis (Žr. Gimnazijos bendruomenės susitarimai). Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose. Pažintinei kultūrinei veiklai skiriama 10 dienų, kurios įskaičiuojamos į mokslo dienų skaičių.

44. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa).

#### **KETVIRTAS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

45. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja gimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

45.1. organizuoja ir vykdo pagal gimnazijos ar mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikį mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

45.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

45.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Neskiriami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų, negalima būti rašomi iš karto po ligos.

46. Per dieną mokiniui 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėse – 6 pamokos, 5-10 klasėse ir gimnazijos I-IV klasėse – 7 pamokos.

47. Penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5-8 ir 9-10, gimnazijos I-II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) raštu.

#### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

48. Esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje arba jie nukreipiami į dienos centrą Netičkampyje.

49. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

49.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

49.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

49.3. jei mokinys nedaro pažangos;

49.4. jei nacionalio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;



49.5. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

50. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną ar telefonu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

51. Esant mokiniui, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje arba jie nukreipiami į dienos centrą Netičkampyje.

52. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą (2018-12-04 Nr. V1-221 Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas), kuri apima žemų pasiekimų prevenciją.

53. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

54. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas pavaduotojas ugdymui ir klasių vadovai.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

55. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau tarptautinė bendrojo ugdymo programa) mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

56. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito ( pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą ( pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, įvertina jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

57. Gimnazija, išklausiusi atvykusiojo lūkesčius, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus rengia mokinio individualų ugdymo planą:

57.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

57.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

57.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

57.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti, skiria laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

57.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

57.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

58. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti

patenkinamą pasiekimų lygį pradinio bei pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje.

59. Gimnazijos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, sudaryta palanki ir saugi mokymosi aplinka.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS**

60. III-IV klasėse laikinąją grupę sudaro ne mažiau nei 5 mokiniai.

61. 5-II klasėse laikinąją grupę sudaro ne mažiau nei 7 mokiniai.

62. Technologijų pamokose klasė į grupes dalijama pagal esamą darbo vietų skaičių.

63. Dorinio ugdymo (etika, tikyba) pamokos dalijamos į grupes, jei vieną dorinio ugdymo dalyką, tikyba arba etiką, pasirinko tos pačios klasės mokiniai. Dalijama 5, 6, II gimn., III gimn. ir IV gimn. klasėse.

64. Informacinių technologijų pamokose 5-II klasėse mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinete skaičiaus ir turimos įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 15 d. įsakymu Nr.V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma). Dalijama 6, 8 ir II gimn. klasėse.

65. Informacinių technologijų išplėstinio ir bendrojo kurso pamokose III-IV klasės dalijamos į grupes pagal klasėje esamų darbo vietų skaičių.

66. Užsienio kalbų pamokose 5-II klasės dalijamos į grupes, jei klasėje yra ne mažiau nei 21 mokinys. Dalijama 6, 8 ir II gimn. klasėse.

67. III-IV klasėse, nesusidarant mokinių laikinosioms grupėms, skiriamas savarankiškas mokymas. Konsultacijoms skirta valandos, įvertinus mokinių pasirinkimus Mokytojų tarybos posėdyje.

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

68. Jungtinės klasės sudaromos Padovinio pagrindinio ugdymo skyriuje vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

69. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą, skyriuje veikia 2 jungtinių klasių komplektai – 1-3 klasės (14 mokinių) ir 2 – 4 klasės (11 mokinių).

70. Jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos.

71. Jungtinių klasių komplektams skiriama:

71.1. 1 – 4 klasių komplektui:

<b>Dalykas</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1-3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2-4</b>	<b>Iš viso skiriama pamokų</b>
Dorinis ugdymas (tikyba)			1			1	2
Lietuvių kalba	2	1	6	2	2	5	18
Anglų kalba		2				2	4

Matematika		1	4	1	1	3	10
Pasaulio pažinimas			2			2	4
Dailė ir technologijos			2			2	4
Muzika			2			2	4
Fizinis ugdymas			3			3	6
Iš viso pamokų	2	4	20	3	3	20	52
	<b>26</b>			<b>26</b>			<b>52</b>
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	<b>22</b>	<b>23</b>	-	<b>24</b>	<b>24</b>	-	<b>93</b>
Lietuvių k. individualios konsultacijos	0,5			0,5			1
Matematikos individualios konsultacijos	0,5			0,5			1
Iš viso skirta valandų mokinių poreikiams tenkinti	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>2</b>
Neformalusis švietimas	2			2			4

## 71.2. 5-8 klasių komplektui:

Klasė	Dalykas	5	Jungtinis komplektas			8	Iš viso
			6	7	6-7		
<b>MOKOMIEJI DALYKAI</b>							
	Dorinis ugdymas (tikyba)	1			1	1	3
<b>KALBOS</b>							
	Lietuvių kalba (gimtoji)	5	3	3	2	5	18
	Užsienio kalba (I-oji)	3	1	1	2	3	9
	Rusų kalba (II-oji)				2	2	4
<b>GAMOS IR TIKSLIEJI MOKSLAI</b>							
	Matematika	4	2	2	2	4	15
	Gamta ir žmogus	2	2				4
	Biologija			2		1	3
	Fizika			1		2	3
	Chemija					2	2
	Informacinės technologijos	1			1		2
<b>SOCIALINIS UGDYMAS</b>							
	Istorija	2			2	2	6
	Pilietiškumo pagrindai						
	Geografija				2	2	4
	Ekonomika ir verslumas						
	Dailė	1			1	1	3

Muzika	1			1	1	3
Technologijos	2			2	1	5
Fizinis ugdymas	3			3	2	8
Žmogaus sauga	1				1	2
	26	8	9	21	30	
	26	38			30	94
<b>Privalomas minimalus pamokų skaičius mokiniui</b>						
Lietuvių kalbos individualios konsultac.	1					1
Matematikos individualios konsultacijos					1	1
IT individualios konsultacijos	1					1
Biologijos modulis					1	1
Rusų kalbos modulis		1				
<b>Iš viso skirta valandų mokinių poreikiams tenkinti:</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>
<b>NEFORMALUSIS UGDYMAS</b>	1,5	3			1,5	6

## DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

72. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V – 1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

73. Mokiniai namie mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

74. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77,93 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus.

75. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašome „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individual ugdymo planą. Mokiniui, kuris, mokosi namuose, skiriama 2 papildomas pamokas per savaitę. Šios pamokas panaudojamas mokinio pasiekimams gerinti.

76. Mokinys gali būti ugdomas (ugytis) šeimoje pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą (Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2020-06-15 d. įsakymas Nr.D2-135(2.2.E) „Dėl vaikų ugdymo (ugdymosi( šeimoje orhanizavimo)). Mokykla, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 ..Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo”.

### III SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

77. **Priešmokyklinis ugdymas.** Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą (toliau vadinama Programa), patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Marijampolės savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 30 d. sprendimu Nr. 1-280 patvirtintą ketvirtą priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį:

77.1. ugdomosios veiklos trukmė – 640 valandų;

77.2. ugdomoji veikla grupėje pradedama 7.30 val. Trukmė – 10 valandų 30 minučių per dieną;

77.3. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskirus dalykus ir vyksta integruotai.

78. **Pradinis ugdymas.** Pradinio ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais pasiekimais, planuojamas 175 ugdymo dienoms (35 savaitėms).

79. 1-4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendroji programa), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

80. Gimnazija, laikydamasi nustatyto mokinio pamokų per metus ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičiaus, rengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai.

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų, ar vokiečių)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologija	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Lietuvių kalba	1	1	1	1	
Matematika			1		
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

81. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, vadovėlių į namus nešiotis nereikia.

82. Dorinio ugdymo organizavimas: tėvai (globėjai) parenka mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų – tikybą (katalikų) arba etiką.

83. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant per kitų Bendrosios programos ugdymo sričių ugdomasias veiklas: panaudojant mokomasias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

84. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

84.1. 2 klasėje pradama mokytis pirmoji užsienio kalba. Tam skiriamos 2 pamokos per savaitę;

84.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš pasiūlytų Europos kalbų (anglų, vokiečių).

85. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamosi informacinių technologijų mobiliąja klase, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

86. Fizinis ugdymas:

86.1. 1-4 klasėse fiziniam ugdymui skiriama po 3 pamokas per savaitę, iš kurių 1 pamoka skiriama šokiui;

86.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

86.3 parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

87. Žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugaus eismo mokymas) pradinio ugdymo programoje integruojama į kitus Bendrojo ugdymo dalykus (pasaulio pažinimą, lietuvių kalbą, matematiką).

88. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

89. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

89.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 16 pamokų (organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje; natūralioje gamtinėje (Liudvinavo parke, prie ežero ar upės, miške ir pan.) aplinkoje, biologijos ar chemijos kabinetuose, 1- 4 klasių laboratorijoje;

89.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 16 pasaulio pažinimo dalyko pamokų skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenės, kultūros institucijose, muziejuose ir pan.). (Mokytojų metiniai planai).

90. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

90.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 21 pamoka per metus (1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko);

90.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, tradicijas ir mokyklos galimybes įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš fizinio ugdymo dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę 1- 4 klasėse.

91. Mokinių pasiekimų vertinimas:

91.1. 1-4 klasių mokinių pasiekimų pažanga fiksuojama elektroninio dienyno atitinkamoje skiltyje įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį, pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje.

91.2. vertinant 1-4 klasių mokinių pažangą vadovaujasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (12 priedas).

## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

92. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

93. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę.

94. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasių mokiniams naujai atvykusiems skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

95. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje sudaromos sąlygos mokiniui geriau pažinti savo gebėjimus, kad jis gebėtų apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokysis toliau. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ĮSAK – 715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“.

96. Pagrindinio ugdymo programos 5-II klasių ugdymo turinys planuojamas 37 savaitėms.

97. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė dalinama į grupes šiems dalykams mokytis:

doriniam ugdymui;

technologijoms;

užsienio kalboms, kai klasė mokoma 2 užsienio kalbų (7-oje, I-oje, II-oje gimn. klasėse).

98. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, laikinoji grupė sudaroma esant 7 mokinių grupei.

99. Ugdymo procese per atskirų dalykų pamokas ir kitą ugdomąją veiklą naudojami metodai, kurie:

100.1. motyvuotų mokinius mokytis, skatintų suvokti mokymosi tikslus;

100.2. orientuotų į procesą, kuris ugdytų bendrąsias kompetencijas;

100.3. būtų aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtrauktų į mokymosi procesą;

100.4. skatintų konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus;

100.5. padėtų suvokti mokymosi kokybę ir išmokytų rasti būdus jai tobulinti;

100.6. plėtotų įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;

100.7. formuotų mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdytų bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengtų įsiliesti į Lietuvos visuomenės gyvenimą;

100.8. ugdytų gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse.

101. 5 procentai dalykui skirtų pamokų organizuojami ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje (pagal mokytojų planus).

102. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

103. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą:

103.1. apsvarstyti ir priimti Bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje (pavyzdžiui, rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka) (2015-08-24 įsakymas Nr. V1-143);

103.2. mokomosios užduotys naudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

103.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, tobulinti skaičiavimo gebėjimus per visų dalykų pamokas;

104.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

105.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

106. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

107. Dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokinys pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai renkasi patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (katalikų) arba etiką.

108. Lietuvių kalba ir literatūra:

108.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

108.2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istoriją skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

108.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir atvykusiems tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą gimnazijoje sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasikeimus: vienus mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę.

109. Užsienio kalbos:

109.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programos 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-II klasėse į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

109.2. antrosios užsienio kalbos pradeda mokytis nuo 6 klasės. 6 klasėje programa orientuota į A1, o 7-II klasėse į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o nuo 14 iki 16 metų renkasi pats tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

109.3. iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios mokinys nekeičia pradėtų mokytis užsienio kalbų;

109.4. mokiniams, atvykusiems iš kitų mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos, negu mokoma gimnazijoje, tėvų prašymu sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą arba įveikti atsilikimą, jei mokinys nusprendžia mokytis tos užsienio kalbos, kurios mokosi klasė (vienerius mokslo metus skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę);



109.5. II klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

#### 110. Matematika:

110.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacija skatinama naudojantis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

110.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

110.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

110.4. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (ypač atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką).

#### 111. Gamtamokslinis ugdymas:

111.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

111.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

111.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

#### 112. Informacinės technologijos:

112.1. informacinių technologijų mokymui 5-6 klasėje skiriama po 1 valandą;

112.2. informacinių technologijų mokymui 7-8 klasėse skiriama po 0,5 valandos (37 dalyko valandos), dar po 0,5 valandos (50%) integruojama į matematikos, biologijos, anglų kalbos ir kitų dalykų pamokas;

112.3. I klasėje privalomai informacinių technologijų kurso daliai mokyti skiriama 1 valanda;

112.4. II klasėje mokiniai renkasi vieną iš informacinių technologijų modulių programų „Programavimo pagrindai“, „Kompiuterinė leidyba“ arba „Tinklapių kūrimo pagrindai“. Modulių renkasi mokinys.

#### 113. Meninis ugdymas:

114.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

114.2. mokiniai, lankantys arba baigę Meno mokyklą, nuo muzikos ir dailės pamokų neatleidžiami.

#### 115. Technologijos:

115.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

115.2. 5-II kl. technologijų mokoma grupėmis. Nuo sausio 19 d. 5-8 kl. keičiama technologijų programa, t.y. mokiniai pereina pas kitą technologijų mokytoją;

115.3. mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso mokoma I kl. I pusmetį. Dalis pamokų vyksta organizuojant susitikimus, ekskursijas, kita dalis vykdant projektinę veiklą. I kl. II pusmetį mokiniai renkasi vieną technologijos programą (

mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, keramikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys, pageidaujantis keisti programą, tai gali padaryti pusmečio pabaigoje.

116. Socialinis ugdymas:

116.1. pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriama 70 pamokų, po vieną pamoką I-II gimnazijos klasėse;

116.2. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

116.3. gerinant gimtojo krašto (Marijampolės savivaldybės, Liudvinavo seniūnijos ir Lietuvos valstybės) pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėje aplinkoje (pavyzdžiui, parkuose, muziejuose, bažnyčioje ir t.t).

117. Fizinis ugdymas.

117.1. I-II klasėse fizinio ugdymo pamokose iš gretimų klasių sudarytos atskiros berniukų ir mergaičių grupės;

117.2. 5, 6 ir 7 klasėse skiriamos 3 savaitinės pamokos;

117.3. 7-II gimnazijos klasėse skiriamos 2 savaitinės pamokos ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, skiriant bent 1 valandą iš neformaliojo švietimo valandų (už apskaitą atsako pavaduotojas ugdymui);

117.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

117.5. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas;

117.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą;

117.7. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokoje ir jiems skiriama kita veikla: žaidimai šaškėmis, šachmatais, veikla kompiuterių klasėje, informaciniame centre;

117.8. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, nuo fizinio ugdymo pamokų neatleidžiami.

118. Žmogaus saugos mokymui skiriama 7-I klasėse po 0,5 valandos, 5 klasėje -1 valanda.

119. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V – 72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

120. Etninės kultūros ugdymas. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Programa integruojama į mokomuosius dalykus (lietuvių kalbą, istoriją, dailę), kaip pasirenkamasis dalykas dėstoma 5-7 klasėse.

#### 121. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS IR ANTROSIOS DALIES DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITE

Dalykai/Klasės	5	6	7	8	Viso	I G	II G	Viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	20 (740)	4 (148)	5 (185)	9 (333)
Užsienio kalba (anglų)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)	3 (111)	3 (111)	6 (222)
Užsienio kalba	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)	2 (74)	2 (74)	4 (148)

(rusų)								
Užsienio kalba (vokiečių)	-	2 (74)	-	2 (74)	4 (148)	-	2 (74)	2 (74)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	16 (592)	3 (111)	4 (148)	7 (259)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	3 (111)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2 (74)	2 (74)	-	-	4 (148)	-	-	-
Biologija	-	-	2 (74)	1 (37)	3 (111)	2 (74)	1 (37)	3 (111)
Chemija	-	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Fizika	-	-	1 (37)	2 (74)	3 (111)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Socialinis ugdymas								
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	8 (296)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Geografija	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)	2 (74)	1 (37)	3 (111)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-	1 (37)	1 (37)
Meninis ugdymas								
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	7 (259)	1,5 (55,5)	1 (37)	2,5 (92,5)
Fizinis ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)	2 (74)	11 (407)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Žmogaus sauga	1 (37)	-	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	2 (74)	0,5 (18,5)	-	0,5 (18,5)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	115	31	31	62
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per metus	962	1073	1110	1110	4255	1147	1147	2294
Pasirenkamieji dalykai, moduliai:								
Anglų kalbos modulis	1* (37)	1* (37)			2 (74)			
Matematikos modulis	0,5* (18,5)	1* (37)	1* (37)		2,5 (92,5)	1* (37)	1* (37)	2 (74)
Lietuvių kalbos modulis	1* (37)				1 (37)	1* (37)	1* (37)	2 (74)
Rusų kalbos modulis		0,5* (18,5)			0,5 (18,5)			
Rusų kalbos individ. konsultacijos		0,5* (18,5)			0,5 (18,5)			
Etninė kultūra (pasirenkamas)			0,5* (18,5)	0,5* (18,5)	1 (37)	0,5* (18,5)		0,5(18,5)
Chemijos modulis								
Biologijos modulis				1* (37)	1 (37)		1* (37)	1 (37)
Vokiečių kalbos individualios konsultacijos		0,5* (18,5)			0,5 (18,5)		0,5* (18,5)	0,5 (18,5)

Vokiečių kalbos modulis		0,5* (18,5)			0,5* (18,5)			
Pamokų skaičius klasei	28,5 (1054,5)	33 (1221)	31,5 (1165,5)	31,5 (1165,5)	124,5 (4606,5)	33,5 (1239,5)	34,5 (1276,5)	68 (2516)
Neformalusis vaikų švietimas	2 (74)	2 (74)	1(37)	1(37)	6 (222)	2	3	5 (185)

1\* pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, ugdymo pagalbai teikti

#### IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

122. Vidurinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

123. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

123.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai, brandos darbas;

123.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

124. Gimnazija nustatė mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (2019 m. sausio 8 d. įsakymas Nr. V1-04 „Dėl individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo ir mokomojo dalyko formų patvirtinimo“).

125. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos siūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams ( globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

126. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

127. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

128. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi baigus vidurinio ugdymo programą ( pavyzdžiui, dalykų moduliai, individualios konsultacijos ir kt).

129. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

130. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

130.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidavimų pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengiamokytojos ir tvirtina gimnazijos direktorius;

130.2. rinktis dalykus ar modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ar krašto gynyba;

130.3. daugiau pamokų, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, mokytis kitus pasirinktus dalykus ar modulius.

131. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

132. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktyvius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi.

133. Pagal turimas mokymo lėšas pasirenkamas tinkamiausias būdas įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrinti mokymo kokybę. Lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai mokytis sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos – į kalbos mokėjimo lygį.

134. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinamos siūlant mokiniams pasirenkamuosius dalykus.

135. Mokykla sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Šios veiklos įtraukiamos į mokinių individualų planą. Mokykla padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimų galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir darbinę veiklą, karjerą.

136. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį (fizika, chemija, biologija).

137. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, mokiniui dalyvaujant pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

138. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	III gimnazijos klasė		IV gimnazijos klasė		Iš viso valandų
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)	1 (37)		1 (33)		2(70)
Dorinis ugdymas (tikyba)	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra		5 (185)		5 (165)	10 (350)
Užsienio kalbos (1-oji) B1	3 (111)		3 (99)		6 (210)
Užsienio kalba (1-oji) B2		3 (111)		3 (99)	6 (210)
Užsienio kalba (2-oji) (rusų B1)					
Socialinis ugdymas					
Istorija		3 (111)		3 (99)	6 (210)
Geografija		3 (111)		3 (99)	6 (210)
Matematika	3 (111)	4 (148)	3 (99)	5 (165)	6/9 (210/313)
Informacinės technologijos	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Gamtamokslinis ugdymas					
Biologija		3 (111)		3 (99)	6 (210)
Fizika		4 (148)		3 (99)	7 (247)
Chemija			-	3 (99)	3 (99)
Meninis ugdymas ir					

technologijos					
Dailė	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Muzika (jungiamoji III ir IV klasė)	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Statyba ir medžio apdirbimas	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Taikomasis menas, amatai ir dizainas (jungiamoji III ir IV klasė)	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Fizinis ugdymas					
Fizinis ugdymas (jungiamoji III ir IV klasės)	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Pasirinkta sporto šaka (jungiamoji III ir IV klasės)		2 (74)		1 (33)	3 (107)
Žmogaus sauga	Integruojama į dalykų mokymo turinį				
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai/projektinė veikla					
Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas		1 (37)		1 (33)	2 (70)
Anglų kalbos modulis „Gramatikos kelias“		1 (37)		1 (33)	2 (70)
Informacinių technologijų modulis „Elektroninė leidyba“		1 (37)		1 (33)	2 (70)
Matematikos modulis „Išmanioji matematika“				1 (33)	1 (33)
Matematikos modulis „Uždavinių sprendimas“			1(33)		1(33)
Ekonomika ir verslumas			1 (33)		1 (33)
Psichologija	1 (37)		1 (33)		2 (70)
Viso	15 (555)	30 (1110)	17 (561)	33 (1089)	95 (3315)
Klasei skiriamų pamokų skaičius	45 (1665)		50 (1650)		95 (3315)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę/ per mokslo metus	28 / 1036		28 / 924		1960
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei	111		99		210

### III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### I SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

139. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

140. Gimnazija, mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgiama į:

140.1. formaliojo švietimo programą;

140.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

140.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

140.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

141. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

141.1. planuoja specialiąsias pamokas ir didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t.t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

141.2. keičia individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

141.3. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

142. Individualus ugdymo planas rengiamas:

142.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

142.2. kai mokiniui pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

143. Vėliau pradedama mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokoma tik vienos užsienio kalbos – mokini, turinti raišos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

144. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius mažinamas 1 - 2 pamokomis ir perskiriamos lietuvių klabos mokymui bei bendrosioms kompetencijos ugdyti.

145. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

146. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris yra individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo, kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojasi) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

147. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 42-53 punkto nuostatomis.

148. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

149. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašu, pažymiais.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

150. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

151. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

151.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V-1657 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos tvarkos aprašo patvirtinimo“ redakcija;

151.2. ugdymo proceso metu atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktiems į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

151.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2-4 mokiniai), grupėms (5-8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas.

152. Specialioji pagalba:

152.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbosteikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

152.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

152.3. teikiama ugdymo proceso metu.

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

153. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimu būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, gydytojų konsultacinės komisijos skyrimu ir suderinusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.



154. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77, 93 punktais.

155. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama 8 valandos per savaitę:

155.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56-60 punktais;

155.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų pamokos skiriamos gydomajai mankštai, kurią veda fizinio ugdymo mokytojai.

## **ŠEŠTASIS SKIRNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

156. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

157. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

157.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasikeimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

157.2 paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojasi) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

157.3. parengia pritaikytą mokiniui mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

157.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

158. Mokykla užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimo atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

159. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą.

## **VI SKYRIUS UGDYMO PLANO ANALIZĖ IR VERTINIMAS**

160. Dalinis ugdymo plano įgyvendinimo aptarimas organizuojamas Mokytojų tarybos posėdyje pirmojo pusmečio pabaigoje. Pasibaigus mokslo metams atliekamas tyrimas, ugdymo plano įgyvendinimo analizė, gauti duomenys panaudojami rengiant kitų mokslo metų ugdymo planą:

161.1. mokymosi pagalbos teikimo tvarkos tikslingumas (Vaiko gerovės komisija);

- 161.2. mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas (metodinės grupės);
  - 161.3. netradicinių aplinkų panaudojimo įvairovė ir tikslingumas (metodinės grupės);
  - 161.4. ugdymo diferencijavimas ir jo nauda mokiniui (Mokytojų taryba);
  - 161.5. metodinėse grupėse išsiaiškinamos ugdymo programų įgyvendinimo stipriosios ir silpnosios pusės.
  - 162. Ugdymo plano analizę ir vertinimą vykdo plano rengimo grupė, teikia pasiūlymus bei rekomendacijas kitų mokslo metų ugdymo planui parengti.
  - 163. Ugdymo plano analizę ir vertinimas pateikiamas Mokytojų tarybai iki balandžio mėnesio pabaigos.
- 

**SUDERINTA**

Liudvinavo Kazio Borutos  
gimnazijos tarybos  
2020 m. birželio 19 d.  
protokolo Nr. 3 nutarimu

## 1 priedas

PRITARTA  
 .....metodinėje grupėje  
 2015 m..... d.  
 protokolo Nr..... nutarimu

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA**

**ILGALAIKIS PLANAS  
 2016-2017 mokslo metams**

Dalykas:  
 Klasė:  
 Pamokų skaičius per metus:  
 Mokytojas:

**SUDERINTA**

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

.....

(parašas)

.....

(vardas, pavardė)

2016 - -

1. BENDROJI INFORMACIJA
2. TRUMPA KLASĖS CHARAKTERISTIKA
3. TIKSLAS
4. BENDRIEJI MOKYMO IR MOKYMOSI UŽDAVINIAI
5. VERTINIMAS
6. MOKYMO IR MOKYMOSI PRIEMONĖS
7. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

Eil. Nr.	Etapas (Ugdymo turinys)	Gebėjimai (kompetencijos)	Individualizavimas	Vertinimas	Integracija	Pastabos

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA**  
**ILGALAIKIO PLANO PAKEITIMAI**  
**2016 – 2017 M.M.**

Dalyko pavadinimas  
 Mokytojas ir jo kvalifikacinė kategorija  
 Klasė (grupė)  
 Dalykui skirtų valandų skaičius  
 Keičiamas turinys

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Skyrius, tema</b>	<b>Valandų skaičius</b>	<b>Komentarai, kodėl keičiama</b>
<b>Kas keičiama</b>			
1.			
2.			

Mokytojo vardas, pavardė

parašas

---

PRITARTA

Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija

VGK posėdžio 2016 m. ....d.

sprendimu/nutarimu Nr. - \_\_\_\_\_

**MARIJAMPOLĖS SAVIVALDYBĖS LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA****PRITAIKYTA ..... MOKYMO PROGRAMA**

(dalyko pavadinimas)

**201\_/201\_ m.m. \_\_\_\_\_ PUSMETIS****Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_****Klasė \_\_\_\_\_****Programą pritaikė****Individualūs ugdymo tikslai/uždaviniai**


---



---



---

(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

**Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui**


---



---



---

<b>Dalyko programos pritaikytas turinys</b> (bazinės temos ir ugdomi gebėjimai)	<b>Mokinio pasiekimai</b> įsisavino+; nepilnai įsisavino+; neįsisavino -	<b>Taikomi ugdymo būdai ir metodai</b>
		<input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis. <input type="checkbox"/> Supaprastinamos užduotys. <input type="checkbox"/> Užduotys keičiamos kitomis, lengvesnėmis. Tekstai mokiniui perskaitomi: <input type="checkbox"/> visada; <input type="checkbox"/> kartais. <input type="checkbox"/> Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai. <input type="checkbox"/> Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę. <input type="checkbox"/> Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys. <input type="checkbox"/> Aiškinant žodžiu naudojama vaizdinė medžiaga. <input type="checkbox"/> Schemos, grafiniai piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu. <input type="checkbox"/> Naudojamos paprastos schemos, grafiniai piešiniai, žemėlapiai. <input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai parengtos užduotys, kuriose aiškiai išdėstoma skaičių struktūra (dešimtys, šimtai, tūkstančiai ir t.t.).
<b>Dalyko</b>	<b>Mokinio pasiekimai</b>	<b>Taikomi ugdymo būdai ir metodai</b>

<b>programos pritaikytas turinys</b> (bazinės temos ir ugdomi gebėjimai)	įsisavino+; nepilnai įsisavino+; neįsisavino -	
		<input type="checkbox"/> Pažymimos vietos, kuriose dėl regimojo suvokimo mokinys gali daryti klaidas. <input type="checkbox"/> Uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio sprendimo schemas, sutrumpinta sąlyga (kas duota, ko ieškome), brėžiniu, iliustracija. <input type="checkbox"/> Uždaviniai atspindi gyvenimiškas situacijas artimas vaiko aplinkai. <input type="checkbox"/> Pateikiamos nuorodos apie uždavinio sprendimo veiksmus ir jų eiliškumą. <input type="checkbox"/> Pateikiamos veiksmų eilutės, pažymint kelių veiksmų atsakymus. <input type="checkbox"/> Mažinamas braižymo užduočių kiekis. <input type="checkbox"/> Nereikalaujama atlikti braižymo užduočių. <input type="checkbox"/> Kaitalioti monotoniškas užduotis (skaičiavimo pratimai ir pan.) su praktinėmis užduotimis (schemų, diagramų sudarymas). <input type="checkbox"/> Nereikalauja mokytis mintinai (formulės, įrodymo ar apibrėžimo) <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
		<b>PAMOKŲ METU LEIDŽIAMA NAUDOTIS:</b> <input type="checkbox"/> Taisyklių, formulių kortelėmis bei rinkiniais; <input type="checkbox"/> Daugybės lentelė; svorio, ilgio, laiko ir kt. matų lentelėmis; <input type="checkbox"/> Sąsiuvinis, knyga, žinynais; <input type="checkbox"/> Skaičiuotuvas; <input type="checkbox"/> Atraminėmis lentelėmis, schemomis; <input type="checkbox"/> Analogiškai išspręstų užduočių pavyzdžiais; <input type="checkbox"/> Kitomis papildomomis priemonėmis (išvardinti).
		<b>NAUDOJAMOS DĖMESĮ ORGANIZUOJANČIOS PRIEMONĖS:</b> <input type="checkbox"/> Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; <input type="checkbox"/> Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus; <input type="checkbox"/> Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį,; <input type="checkbox"/> Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį. <input type="checkbox"/> Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės. <input type="checkbox"/> Akcentuojamos sėkmės; <input type="checkbox"/> Kita .....
		<b>KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO:</b> <input type="checkbox"/> Savarankiškai; <input type="checkbox"/> Su pagalba; <input type="checkbox"/> Kartu su visais klaseje; <input type="checkbox"/> atskirai, kitu laiku; <input type="checkbox"/> pas spec. pedagogą; <input type="checkbox"/> sumažinamas užduočių kiekis; <input type="checkbox"/> pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.
<b>Ugdymo (si) pasiekimai.</b>		

PRITARTA

Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija

VGK posėdžio 2016 m.....d.

sprendimu/nutarimu Nr. - \_\_\_\_\_

**MARIJAMPOLĖS SAVIVALDYBĖS LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA****INDIVIDUALIZUOTA ..... MOKYMO PROGRAMA**

(dalyko pavadinimas)

**2016\_/2017\_ m.m. \_\_ PUSMETIS****Mokinio vardas, pavardė****Klasė****Programą individualizavo****Individualūs ugdymo tikslai/uždaviniai**\_\_\_\_\_  
(mokytojo vardas, pavardė, parašas)**Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui**

<b>Individualizuotas turinys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Mokinio pasiekimai</b> įsisavino+; nepilnai įsisavino+; neįsisavino -.	<b>Taikomi ugdymo būdai ir metodai</b>
			<input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis. <input type="checkbox"/> Užduotys keičiamos kitomis, lengvesnėmis. <input type="checkbox"/> Pateikiant užduotis, suformuluojami konkretūs klausimai. <input type="checkbox"/> Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę. <input type="checkbox"/> Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys. <input type="checkbox"/> Aiškinant užduotis, naudojamos iliustracijos. <input type="checkbox"/> Paaškinamos schemas,
<b>Individualizuotas turinys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Mokinio pasiekimai</b> įsisavino+; nepilnai įsisavino+; neįsisavino -.	

			grafiniai piešiniai. <b>Taikomi ugdymo būdai ir metodai</b>
			<input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai parengtos užduotys. <input type="checkbox"/> Pažymimos vietos, kuriose mokinys gali daryti klaidas.
			<b>PAMOKŲ METU MOKOMA NAUDOTIS:</b>
			<input type="checkbox"/> Taisyklėmis; <input type="checkbox"/> Įvairia atramine medžiaga; <input type="checkbox"/> Skaičiuotuvu.
			<b>DĖMESIO SUKAUPIMO PRIEMONĖS:</b>
			<input type="checkbox"/> Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; <input type="checkbox"/> Žymimi pasiekimai; <input type="checkbox"/> Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; <input type="checkbox"/> Akcentuojamos sėkmės.
			<b>KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO:</b>
			<input type="checkbox"/> Savarankiškai; <input type="checkbox"/> Su minimalia pagalba; <input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis; <input type="checkbox"/> Pateikiamos specialios mokiniui paruoštos užduotys; <input type="checkbox"/> Leidžiama naudotis visomis papildomomis priemonėmis.
<b>Ugdymo (si) pasiekimai.</b>			



PATVIRTINTA  
 Liudvinavo Kazio Borutos  
 gimnazijos direktoriaus  
 2016 m. rugsėjo d. įsakymu

PRITARTA

.....  
 ..... metodinėje grupėje  
 2016 m. .... d.  
 protokolo Nr.     nutarimu

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA  
 NEFORMALIOJO UGDYMO (BŪRELIO, PROGRAMOS PAVADINIMAS) PROGRAMA  
 2015-2016 M.M.**

Programą parengė mokytojas ( vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija)

Mokymosi aplinka –

Užsiėmimų laikas –

Savaitinių valandų skaičius –

Tikslai ir uždaviniai:

Laikas	Tema	Valandų skaičius	Pastabos ( Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas, rezultatai ir kt.)

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJS**  
**KLASĖS MOKINIO(ĖS)**  
**SOCIALINĖS VEIKLOS APSKAITOS LAPAS**  
**2016-2017 m. m.**

Data	Valandų skaičius	Veikla	Mokytojas	Mokytojo parašas

Klasės auklėtojas \_\_\_\_\_

Direktorius pavaduotojas ugdymui \_\_\_\_\_

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJS**

\_\_\_\_\_ klasės mokinio(ės) \_\_\_\_\_

**MOKYMOSI NAMUOSE INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

**2016-2017 m.m.**

Eil. Nr.	Dalykas	Valandų skaičius per savaitę

Direktorius pavaduotojas ugdymui \_\_\_\_\_

Vardas, pavardė

Data \_\_\_\_\_

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS  
PROJEK TINĖ VEIKLA  
2016-2017 m.m.**

Projekto pavadinimas:  
 Trukmė:  
 Paskirtis:  
 Projekto tikslai:  
 Uždaviniai:  
 Medžiagos:  
 Priemonės, įrankiai:  
 Siūlomų potemių sąrašas:  
 Projekto eiga:  
 Numatomi rezultatai:  
 Resursai ir lėšos:  
 Rekomenduojama literatūra:

<b>Etapai</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinių veikla</b>
Projekto rengimas		
Projekto plano sudarymas		
Projekto įgyvendinimas		
Projekto užbaigimas		

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_  
 (parašas)

**NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS  
2016-2017 m.m.**

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Skiriama valandų	Mokytojas
1.	Futbolo būrelis	1	Valdimaras Žilinskas
2.	Krepšinio būrelis	1	Valdimaras Žilinskas
3.	Kvadrato būrelis	1	Rima Lukoševičienė
4.	Dramos studija	2	Vita Gvazdaitienė
5.	Ornitologų klubas	2	Valentinas Razmus
6.	Jaunučių choras	2	Janina Burbienė
7.	Vokalinis ansamblis	1	Janina Burbienė
8.	Jaunių šokių būrelis	2	Asta Volungevičienė
9.	Jaunučių šokių būrelis	2	Asta Volungevičienė
10.	Šiuolaikinių šokių būrelis	2	Asta Volungevičienė
11.	Dainos studija	2	Jurgita Stražnickaitė
12.	Šachmatų būrelis	1	Valentinas Lebskis
13.	Gamtos mylėtojų klubas „Giliukai“	2	Sigita Dzimijonienė
14.	Keramikos būrelis	2	Kristina Palubinskiene
15.	Technologijų būrelis	1	Algimantas Avulis
16.	Šaulių būrelis	2	Artūras Lazauskas
	Viso valandų	26	

**Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija**  
**Vidurinio ugdymo programos dalykų pasiūla 2015-2016 m. m. 2016-2017 m. m.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Privalomi branduolio dalykai</b>	<b>11 kl.</b>		<b>12 kl.</b>	
<b>1.</b>	<b>Dorinis ugdymas</b>	<b>B</b>		<b>B</b>	
	Tikyba	1	-	1	-
	Etika	1	-	1	-
<b>2.</b>	<b>Lietuvių kalba ir literatūra (privaloma)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	4	5
<b>3.</b>	<b>Užsienio k. (viena privaloma, galima testuoti dviejų kalbų mokymąsi, galima pradėti mokytis trečiosios kalbos )</b>	-		-	
	Užsienio (anglų) kalba B2	3		3	
	Užsienio (anglų ) kalba B1	3		3	
	Užsienio (rusų ) kalba A2	3		3	
	Užsienio (rusų ) kalba B1	3		3	
	Užsienio (vokiečių) kalba A2	3		3	
	Užsienio (vokiečių) kalba B1	3		3	
<b>4.</b>	<b>Socialiniai mokslai (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Istorija	2	3	2	3
	Geografija	2	3	2	3
<b>5.</b>	<b>Matematika (privaloma)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Matematika	3	4	3	5
<b>6.</b>	<b>Gamtos mokslai (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Biologija	2	3	2	3
	Fizika	2	4	2	3
	Chemija	2	3	2	3
<b>7.</b>	<b>Kūno k. (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>		<b>B</b>	
	Bendroji kūno kultūra	2	3	2	3
	Aerobika	2	3	2	3
	Krepšinis	2	3	2	3
<b>8.</b>	<b>Meninis arba technologinis ugdymas (būtina pasirinkti vieną)</b>				
	Dailė	2	3	2	3
	Muzika	2	3	2	3
	Technologijos (Taikomasis menas, amatai ir dizainas)	2	3	2	3
	Technologijos (Statyba ir medžio apdirbimas)	2	3	2	3
	<b>Laisvai pasirenkami dalykai</b>	<b>11 klasė</b>		<b>12 klasė</b>	
<b>Eil.Nr.</b>	<b>Dalyko pavadinimas</b>				
1.	Informacinės technologijos (pasirinkus A kursą, būtina nurodyti (t.y. pabraukti) modulį: 1.1.Duomenų bazių kūrimas ir valdymas (modulis). 1.2.Elektroninė leidyba (modulis).	1(B)	2(A)	1(B)	2(A)
2.	Ekonomika ir verslas	1	-	1	-
3.	Braižyba	1	-	1	-
4.	Praktinė biologija	1	-	1	-
5.	Etninė kultūra	1		1	

## Laisvai pasirenkami moduliai

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas ( <i>Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą</i> )	11 klasė	12 klasė
1.	Lietuvių kalba ir literatūra <b>1.1 Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas (11kl.)</b> <b>1.2 Teksto komponavimas ir rašymo procesas (11-12 klasė)</b>	1 1	1
2.	Užsienio kalba <b>2.1. Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas (11 klasė) B1</b> <b>2.2. Gramatikos kelias (anglų kalba 11 klasė) B2</b> <b>2.3 Gramatikos kelias (anglų kalba 11 klasė) B1</b> <b>2.4. Anglų kalbos gramatikos tobulinimas (12 klasė) B2</b> <b>2.5. Anglų kalbos gramatikos tobulinimas (12 klasė) B1</b> <b>2.6. Vokiečių kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas (11 klasė) B1</b>	1 1 1 1 1	1   1 1 1
3.	Matematika <b>3.1. Matematiškieji slėpiniai (11-12 klasė)</b> <b>3.2. Uždavinių sprendimas su funkcijomis (11-12 klasė)</b>	1 1	1 1
4.	Fizika <b>4.1. Kompiuterinė fizika (11-12)</b>	1	1
5.	Istorija <b>5.1. Šaltinių analizė (11-12 klasė)</b>	1	1
6.	Biologija <b>6.1 Nuo ląstelės iki organizmo (11 klasė)</b>	1	-
7.	Chemija <b>7.1 Angliavandeniliai ir jų degimas (11-12 klasė)</b>	1	1
8.	Muzika <b>8.1 Vokalinių įgūdžių lavinimas (11-12 klasė)</b>	1	<b>1</b>
9.	Dailė <b>9.1 Grafinis dizainas (11-12 klasė)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10.	Ugdymas karjerai (11-12 klasė)	1	1

Iš viso per savaitę valandų: 11 kl. .... val. 12 kl. .... val.

## PASTABOS:

- Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos.
- Maksimalus savaitinių pamokų skaičius per savaitę – 32 pamokos.
- Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.
- Mokinys laisvai renkasi dalykų kursus B arba A.
- Dalykui skirtų valandų skaičių galima didinti (rašote+1).
- Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.
- Užsienio kalbų mokomasi pagal A1 (III-oji kalba), B1 (II-oji kalba, I-oji kalba) ir B2 (I-oji kalba, II-oji kalba).
- Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo paskutinę pusmečio savaitę. Įskaitos pažymys įskaitomos kaip pusmečio ar metinis. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinių turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju (kuratoriumi) dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.

Mokinio parašas .....

Tėvų parašas .....

Pastaba: Prašau nurodyti savo elektroninį adresą \_\_\_\_\_

PATVIRTINTA

2015m. .... mėn. ... d. įsakymu Nr.

**Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija***Mokinio vardas, pavardė, klasė***INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS  
2015-2016 M.M. IR 2016-2017 M.M.**

Eil. Nr.	Privalomi branduolio dalykai	11 kl.		12 kl.	
		B	A	B	A
<b>1.</b>	<b>Dorinis ugdymas</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Tikyba	1	-	1	-
<b>2.</b>	<b>Lietuvių kalba ir literatūra (privaloma)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	4	5
<b>3.</b>	<b>Užsienio k. (viena privaloma, galima testuoti dviejų kalbų mokymąsi, galima pradėti mokytis trečiosios kalbos)</b>				
	Užsienio (anglų) kalba B2	3		3	
	Užsienio (anglų) kalba B1	3		3	
	Užsienio (vokiečių) kalba A2	3		3	
	Užsienio (vokiečių) kalba B1	3		3	
<b>4.</b>	<b>Socialiniai mokslai (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Istorija	2	3	2	3
	Geografija	2	3	2	3
<b>5.</b>	<b>Matematika (privaloma)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Matematika	3	4	3	5
<b>6.</b>	<b>Gamtos mokslai (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Biologija	2	3	2	3
	Fizika	2	4	2	3
	Chemija	2	3	2	3
<b>7.</b>	<b>Kūno k. (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>		<b>B</b>	
	Bendroji kūno kultūra	2	3	2	3
<b>8.</b>	<b>Meninis arba technologinis ugdymas (būtina pasirinkti vieną)</b>				
	Dailė	2	3	2	3
	Muzika	2	3	2	3
	Technologijos (Taikomasis menas, amatai ir dizainas)	2	3	2	3
	Technologijos (Statyba ir medžio apdirbimas)	2	3	2	3
	<b>Laisvai pasirenkami dalykai</b>	<b>11 klasė</b>		12 klasė	
<b>Eil.Nr.</b>	<b>Dalyko pavadinimas</b>				
1.	Informacinės technologijos (pasirinkus A kursą, būtina nurodyti (t.y. pabraukti) modulį)	1(B)	1(A)	1(B)	1(A)
2.	Ekonomika ir verslas	1	-	1	-
3.	Braižyba	1	-	1	-

## Laisvai pasirenkami moduliai

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas ( <i>Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą</i> )	11 klasė	12 klasė
1.	Lietuvių kalba ir literatūra <b>1.3 Teksto komponavimas ir rašymo procesas (11-12 klasė)</b>	1	1
2.	Užsienio kalba <b>2.1. Gramatikos kelias (anglų kalba B1)</b> <b>2.2. Gramatikos tobulinimas (anglų kalba B2)</b> 2.3. Vokiečių kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas ( 11 klasė) B1	1 1 1	1 1 1
3.	Matematika <b>3.1. Matematiškieji slėpiniai</b>	1	1
4.	Fizika <b>4.1. Kompiuterinė fizika</b>	1	1
5.	<b>5.1 Ugdymas karjerai</b>	1	
6.	Informacinės technologijos <b>6.1. Duomenų bazių kūrimas ir valdymas</b>	1	1
7.	Biologija <b>7.1 Nuo ląstelės iki organizmo</b>	1	1

Iš viso per savaitę valandų: 11 kl. .... val. 12 kl. .... val.

## PASTABOS:

1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos.
2. Maksimalus savaitinių pamokų skaičius per savaitę – 32 pamokos.
3. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.
4. Mokinys laisvai renkasi dalykų kursus B arba A.
5. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.
7. Užsienio kalbų mokomasi pagal B1 lygio kursą ir B2 lygio kursą .
8. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.

Mokinio parašas .....

Tėvų parašas .....

Pastaba: Prašau nurodyti savo elektroninį adresą \_\_\_\_\_



2015m. .... mėn. ... d. įsakymu Nr.

**Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija***Mokinio vardas, pavardė, klasė***INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS  
2014-2015 M.M. IR 2015-2016 M.M.**

Eil. Nr.	Privalomi branduolio dalykai	11 kl.		12 kl.	
		B	A	B	A
<b>1.</b>	<b>Dorinis ugdymas</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Tikyba	1	-	1	-
<b>2.</b>	<b>Lietuvių kalba ir literatūra (privaloma)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	4	5
<b>3.</b>	<b>Užsienio k. (viena privaloma, galima tęsti dviejų kalbų mokymąsi, galima pradėti mokytis trečiosios kalbos )</b>				
	Užsienio (anglų) kalba B2	3		3	
	Užsienio (anglų ) kalba B1	3		3	
	Užsienio (rusų ) kalba A2	3		3	
	Užsienio (rusų) kalba B1	3		3	
<b>4.</b>	<b>Socialiniai mokslai (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Istorija	2	3	2	3
	Geografija	2	3	2	3
<b>5.</b>	<b>Matematika (privaloma)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Matematika	3	4	3	5
<b>6.</b>	<b>Gamtos mokslai (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Biologija	2	3	2	3
	Fizika	2	4	2	3
	Chemija	2	3	2	3
<b>7.</b>	<b>Kūno k. (būtina pasirinkti vieną)</b>	<b>B</b>		<b>B</b>	
	Bendroji kūno kultūra	2	3	2	3
<b>8.</b>	<b>Meninis arba technologinis ugdymas (būtina pasirinkti vieną)</b>				
	Dailė	2	3	2	3
	Muzika	2	3	2	3
	Technologijos (Taikomasis menas, amatai ir dizainas)	2	3	2	3
	Technologijos (Statyba ir medžio apdirbimas)	2	3	2	3
	<b>Laisvai pasirenkami dalykai</b>	<b>11 klasė</b>		12 klasė	
<b>Eil.Nr.</b>	<b>Dalyko pavadinimas</b>				
1.	Ekonomika ir verslumas	1	-	1	-
2.	Informacinės technologijos (pasirinkus A kursą, nurodyti modulį)	1(B)	1(A)	1(B)	(1A)

## Laisvai pasirenkami moduliai

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas ( <i>Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą</i> )	11 klasė	12 klasė
1.	Lietuvių kalba ir literatūra <b>1.4 Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas</b>	1	1
2.	Užsienio kalba <b>2.1. Rusų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas (B1)</b> <b>2.2.Gramatikos kelias (anglų kalba B1)</b> <b>2.3.Gramatikos kelias (anglų kalba B2)</b>	1 1 1	1 1 1
3.	Matematika <b>3.1. Matematiškieji slėpiniai</b>	1	1
4.	Fizika <b>4.1. Kompiuterinė fizika</b>	1	1
5.	Biologija <b>5.1 Nuo ląstelės iki organizmo</b>	1	1
6.	Informacinės technologijos <b>6.1.Duomenų bazių kūrimas ir valdymas</b>	1	1

Iš viso per savaitę valandų: 11 kl. .... val. 12 kl. .... val.

## PASTABOS:

1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos.
2. Maksimalus savaitinių pamokų skaičius per savaitę – 32 pamokos.
3. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.
4. Mokinys laisvai renkasi dalykų kursus B arba A.
5. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.
7. Užsienio kalbų mokomasi pagal B1 lygio kursą ir B2 lygio kursą .
8. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.

Mokinio parašas .....

Tėvų parašas .....

Pastaba: Prašau nurodyti savo elektroninį adresą \_\_\_\_\_

PATVIRTINTA  
 Liudvinavo Kazio Borutos  
 gimnazijos direktoriaus  
 2016 m. rugpjūčio d. įsakymu Nr. V1-

**PREVENČINĖMS TEMOMS SKIRTŲ VALANDŲ INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ PROGRAMAS**

Klasė	Valandų skaičius per mokslo metus	Dalykas	Valan-dų skaičius dalykų progra-mose per mokslo metus	Temos
1-4	5	Pasaulio pažinimas	5	Draugystės, bičiulystės svarba. Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai. Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui. Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės, smurto netoleravimas. Neigiamas alkoholio poveikis sveikatai.
5	6	Žmogaus sauga	2	Pagalbos prieš tyčiojimąsi, smurtavimą, kenksmingus polinkius būdai. Aktyvus ir pasyvus rūkymas.
		Lietuvių kalba	1	Rūkymas – kaip „įvaizdžio“ dalis.
		Dorinis ugdymas	1	Masinių informacinių priemonių, reklamos poveikis.
		Informacinės technologijos	1	Draudimai pirkti, vartoti, nešti alkoholinius gėrimus.
		Gamta ir žmogus	1	Alkoholio poveikis paauglio sveikatai ir elgesiui
6	6	Dorinis ugdymas	2	Saugios aplinkos kūrimo prielaidos. Rizikos problema gyvenime.
		Istorija	1	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio poveikio padariniai.
		Dailė	1	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholį, tabaką, toksines medžiagas
		Gamta ir žmogus	2	Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui. Priklausomybės atsiradimas vartojant psichiką veikiančias medžiagas.
7	6	Žmogaus sauga	2	Mano poreikiai ir kitų teisės. Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų vartojimą.
		Lietuvių kalba	1	Vyskupo M. Valančiaus blaivybės idėjų raida.
		Dorinis ugdymas	1	Ankstyvojo nėštumo pasekmės.
		Biologija	2	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei. Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą
8	6	Lietuvių kalba	1	Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė.
		Dorinis ugdymas	2	Aktyvus ir pasyvus rūkymas. Pagalba vartojantiems toksines medžiagas.
		Biologija	2	Alkoholio reklamos tikslai ir pateikimo metodai.

				Priklausomybės nuo toksinių medžiagų atsiradimas.
		Chemija	1	Pavojai alkoholinius gėrimus maišant su kitomis psichiką veikiančiomis medžiagomis.
9	6	Lietuvių kalba	1	Kas yra savivertė? Kaip ji ugdoma?
		Istorija	2	Rūkymo istorija. Pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Psichiką veikiančių medžiagų kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje.
		Dorinis ugdymas	1	Prekybos žmonėmis tendencijos Lietuvoje.
		Biologija	2	Alkoholio, rūkymo, toksinių medžiagų vartojimo įtaka emocijoms. Įvairūs pagalbos būdai vartojantiems psichiką veikiančias medžiagas.
10	6	Lietuvių kalba	2	Kaip kurti saugią aplinką Vairavimas ir toksinės medžiagos.
		Dorinis ugdymas	2	Prevencijos veiklos rūšys ir dalyvavimo joje forma. Pagalbos rūkančiam būdai.
		Biologija	2	Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Ankstyvojo nėštumo pasekmės.
11	5	Dorinis ugdymas	2	Prekybos žmonėmis ypatumai ir pavojai. Teisės aktai reglamentuojantys tabako kontrolę, jos pažeidimus.
		Gamtos mokslai	1	Ankstyvojo nėštumo pasekmės
		Lietuvių kalba	2	Saugios rizikos ir pavojingo elgesio skirtumai. Alkoholis ir šeima.
12	5	Lietuvių kalba	2	Sprendimų priėmimo ir atsakomybės svarba.
		Gamtos mokslai	2	Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai. Alkoholis ir šeima (alkoholio poveikis vaisiui nėštumo metu, šeimos finansams, santykiams ir kt.). Tabako reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiui
		Istorija	1	Teisinė atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų gamybą, platinimą, vartojimą

Pradinių klasių mokytojas apie temos pateikimą mokiniams įrašo klasės dienyne.

Penktųjų – dvylikųjų klasių auklėtojai ir atitinkamo dalyko mokytojas klasės dienyne įrašo apie atitinkamos temos pateikimą mokiniams.

Mokyklos administracija sudaro sąlygas mokytojams ir kitiems specialistams dirbantiems pagal šią programą, pasirengti ją vykdyti ir prisidėti prie kvalifikacijos tobulinimo.

Ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programoje pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti. Vertinant taikomi neformaliojo - formuojamojo – vertinimo metodai ir būdai. Ugdytinių pasiekimai, atitinkantys iškeltus uždavinius, žinias, gebėjimus, įgūdžius ir vertybines nuostatas, yra prevencinės veiklos veiksmingumo rodiklis. Programai įgyvendinti naudojama Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos rekomenduota literatūra ir vaizdinės priemonės.

## LITERATŪRA

1. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. Programa. Parengė: L. Bulotaitė, V. Gudžinskienė, Vilnius, 2003, 2005.

2. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. Pradinės klasės. Parengė O. Rugevičienė, Vilnius, 2003, 2005.
  3. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. V-VIII klasės. Parengė A. Davidavičienė. Vilnius, 2003, 2005.
  4. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. IX-X klasės. Parengė I. Pilkauskienė. Vilnius, 2003, 2005.
  5. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo universalioji programa. Vilnius, 2005.
  6. Nacionalinė narkotikų kontrolės ir narkomanijos prevencijos 2004-2008 metų programa. Vilnius, 2003.
  7. Sveiko gyvenimo būdo ir tinkamos asmens higienos mokyklinės programos. Vilnius, 1999.
  8. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa. Vilnius, 2004.
  9. Alkoholis ir kiti narkotikai. Atviros Lietuvos fondas, Vilnius 1994.
  10. Davidavičienė A.G., Stonienė L. Narkotikų vartojimo ir ŽIV/AIDS prevencija ugdymo institucijose; metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2000.
  11. Davidavičienė. A.G. Narkotinių medžiagų vartojimo prevencijos programa ir standartas. Metodinė priemonė. VPSC, Vilnius, 2001.
  12. Kvieskienė G. Socializacija ir vaiko gerovė. Vilnius, 2002.
  13. Pivorienė R. ir Sturlienė N. Klasės vadovo ABC. Darbas su vaikais. Vilnius, 2004.
  14. Vaiko teisių konvencija. Vaiko teisių informacijos centras. Vilnius, 1999.
  15. Zaborskis A., Petrauskienė A ir kt. Aukime sveiki: pratybų sąsiuvinis I-IV klasės mokiniams, Kaunas, 2004.
  16. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija – [www.smm.lt](http://www.smm.lt).
  17. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerija – [www.sam.lt](http://www.sam.lt).
-

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ APRAŠAI**  
**2016/2017 M.M.**

<b>Dalykas</b>	<b>Modulio pavadinimas</b>	<b>Klasė</b>	<b>Mokytojas</b>
<b>Geografija</b>	<b>Pasaulio politinis žemėlapis</b>	<b>9</b>	<b>Rima Lukoševičienė</b>
Tikslai:	Susipažinti su pasaulio politiniu žemėlapiu; Mokėti jame orientuotis, rasti pasaulio valstybes; Žinoti didžiausius pasaulio miestus, suprasti jų problemas		
Turinys	Pasaulio politinio žemėlapio subjektas. Valstybių teritorijos ir kūrimasis. Valstybių įvairovė. Politinio žemėlapio raida		
Rezultatas	Žinoti pasaulio valstybes, mokėti rasti jas politiniame žemėlapyje, žinoti didžiausius pasaulio miestus		
<b>Lietuvių kalba</b>	<b>Sudėtinio sakinio skyryba</b>	<b>10</b>	<b>Zita Krukonienė</b>
Tikslai:	Pakartoti rašybos taisykles, mokėti kaitytižodį, gilinti raštingumo įgūdžius.		
Turinys	Nosinės raidės žodžio gale, šaknyje ir priešdėlyje. Priesagų rašyba. Įvardžiuotinės žodžio formos. Nesavarankiškos kalbos dalys ir jų rašyba.		
Rezultatas	Mokės taikyti rašybos taisykles, linksnius savarankiškas kalbos dalis, atpažins nesavarankiškas kalbos dalis		
<b>Matematika</b>	<b>Matematinų žinių įtvirtinimas</b>	<b>9</b>	<b>Valentinas Lebskis</b>
Tikslas:	Susisteminti matematikos žinias		
Turinys	Pakartoti ir susisteminti žemesnėse klasėse išmoktą medžiagą, pašalinti matematikos žinių spragas.		
Rezultatas	Gebės spręsti toksinius uždavinius, gebės naudotis informaciniais šaltiniais		
<b>Biologija</b>	<b>Biologinių žinių gilinimas ir įtvirtinimas</b>	<b>8</b>	<b>Sigita Dzimijonienė</b>
Tikslas:	Gilinti 8 klasės kurso biologijos žinias, taikyti įgytas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus, sprendžiant kasdienio gyvenimo, sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi problemas		
Turinys:	Pakartos žemiausių klasių kursus, išplės 8 klasės kurso žinias, atliks eksperimentus, bandymus. Nagrinės įvairias šių dienų aktualias problemas.		
Rezultatas	Mokės iškelti klausimus, hipotezes, suplanuos bandymų eigą, mokės naudotis laboratoriniais įrankiais, medžiagom. Formuluos išvadas. Įgis papildomas žinias susijusias su 8 klasės kurso temomis.		

<b>Rusų kalba</b>	<b>Komunikacinių gebėjimų ugdymas</b>	<b>6</b>	<b>Roma Jasinauskienė</b>
Tikslai	Įgyti komunikacinę kompetenciją		
Turinys	Visos rusų kalbos veiklos rūšys: skaitymas, rašymas, kalbėjimas		
Rezultatas	Bendrauti užsienio (rusų) kalba įvairiose gyvenimo situacijose		
<b>Vokiečių kalba</b>	<b>Modulis vokiečių kalbos žinioms gilinti</b>	<b>6</b>	<b>Zita Mazauskienė</b>
Tikslai	Skirti daug dėmesio savarankiško darbo įgūdžiams ugdyti bei elementariems kalbos pagrindams puoselėti		
Turinys	Visos kalbos vartojimo rūšys: skaitymas, klausymas, kalbėjimas, rašymas		
Rezultatas	Gebės gautas žinias panaudoti įvairiose kalbos vartojimo srityse: gebės taisyklingai skaityti ir rašyti vokiškai bei išmoks daug naujų žodžių		
<b>Istorija</b>	<b>Pokaris Lietuvoje</b>	<b>10</b>	<b>Laima Stoškė</b>
Tikslas	Supažindinti mokinius su skaudžiais pokario įvykiais, žymiausiomis asmenybėmis		
Turinys	Laisvės kovų priežastys, tikslai. Partizanų apygardų kūrimas, organizacinė struktūra; etapai; partizanų buitį; spauda; Tauro apygarda; pralaimėjimo priežastys		
Rezultatas	Mokiniai įgis žinių, ras sąsąją su istoriniais įvykiais ir šiandiena; aplankys Tauro apygardos ir tremties muziejų		
<b>Technologijos</b>	<b>Tradiciniai amatai – medžiagos apdirbimas</b>	<b>8</b>	<b>Algimantas Avulis</b>
Tikslas	Puoselėti tautos amatų tradicijas, bendruosius technologinius gebėjimus, patirti kūrybinį džiaugsmą		
Turinys	Amatininkų veiklos ir dirbinių pavyzdžių analizė. Medienos medžiagų ir jų savybių pažinimas. Darbo įrankiais būdai ir saugus jų naudojimas. Kūrybinės ir praktinės veiklos planavimas. Saugus pasirinkto dirbinio gaminimas.		
Rezultatai	Mokiniai gebės tekinti ir drožinėti medieną – pasigaminti funkcionalių ir estetiškų tradicinių lietuviškų dirbinių		
<b>Matematika</b>	<b>Uždaviniai su funkcijomis</b>	<b>10</b>	<b>Valentinas Lebskis</b>
Tikslas	Įtvirtinti uždavinių sprendimo algoritmus, tobulinti sprendimo įgūdžius		
Turinys	Išmokyti teisingai nagrinėti įvairias funkcijas. Žinoti jų analizavimo ypatumus, pašalinti skaičiavimo įgūdžių spragas		
Rezultatai	Gebės nustatyti funkcijų rūšis, mokės braižyti grafikus, spręsti lygtis, jas tikrinti		
<b>Fizika</b>	<b>Įdomioji fizika</b>	<b>7</b>	<b>Valentinas Razmus</b>
Tikslas	Sudominti mokinius fizikos dalyku. Ugdyti		

	mokinių praktinius eksperimentavimo įgūdžius. Parodyti praktikos ir teorijos vienybę ugdymo procese		
Turinys	Įdomūs fizikiniai žaidimai, bandymai, eksperimentai		
Rezultatai	Mokiniai gebės naudotis paprasčiausiais fizikos matavimo prietaisais, išsiugdys norą ieškoti teorinių žinių pritaikymui praktikoje		
	<b>Etninė kultūra</b>		
Tikslas	Susipažinti su Lietuvos papročiais, tradicijomis, kultūra, su kalendorinių švenčių apeigomis. Rinkti kraštotyrinę medžiagą.	5-8	<b>Irma Stražnickaitė</b>
Turinys	Lietuvių kalendorinės šventės, šeimos šventės ir apeigos, verbų ir vainikų pynimas		
Rezultatas	Gebės sisteminti kraštotyrinę medžiagą, žinos kalendorinių ir šeimos švenčių tradicijas.		
<b>Technologijos</b>	<b>Dailieji amatai</b>	<b>7-8</b>	<b>Kristina Palubinskienė</b>
Tikslas	Skatinti mokinius domėtis rankdarbiais, amatais, dekoravimo priemonėmis ir technologijomis		
Turinys	Supažindinimas su tradicinėmis ir šiuolaikinėmis technikomis		
Rezultatas	Gebės projektuoti ir gaminti nedidelius dirbinius, atliks nesudėtingas darbo operacijas, naudojant senąsias ir šiuolaikines darbo priemones bei įrankius		
<b>Lietuvių kalba</b>	<b>Vientisinio sakinio skyrybos įtvirtinimas ir sudėtinio sakinio skyrybos pagrindai</b>	<b>9</b>	<b>Zita Krukonienė</b>
Tikslas	Ugdyti mokinių raštingumą		
Turinys	Sudėtinių sakinių rūšys, rašto kultūra rašybos, skyrybos taisyklės		
Rezultatas	Gebės taikyti rašybos taisykles praktikoje, tinkamai pasirengs pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui		
<b>Chemija</b>	<b>Chemijos žinių įtvirtinimas</b>	<b>9-10</b>	<b>Laimutė Žakienė</b>
Tikslas	Susisteminti chemijos mokomojo dalyko žinias		
Turinys	Pakartoti ir susisteminti žemesnėse klasėse išmoktą medžiagą, pašalinti chemijos žinių spragas.		
Rezultatas			
<b>Matematika MD</b>	<b>Matematikos pasaulis aplink mane</b>	<b>9</b>	<b>Valentinas Lebskis</b>
Tikslai	Matematinio modelio taikymas praktikoje		
Turinys	Tekstinių uždavinių sprendimas, mastelis ir žemėlapiai		
Rezultatas	Gebės technines žinias pritaikyti praktikoje		
<b>Lietuvių kalba</b>	<b>Mokausi rašyti be klaidų</b>	<b>5</b>	<b>Rita Volteraitienė</b>



Tikslas	Plėsti lietuvių kalbos žinias		
Turinys	Mokiniai sistemins įgytas lietuvių kalbos žinias		
Rezultatai	Sklandžiau rašys ir kalbės		
<b>Fizika</b>	<b>Fizikos eksperimentas</b>	<b>10</b>	<b>Valentinas Razmus</b>
Tikslas	Parodyti praktikos ir teorijos vienybę ugdymo procese		
Turinys	Mechanikos kurso svyravimai, demonstracinių bandymų atlikimas		
Rezultatas	Gebės naudotis mechanikos skyriaus matavimo prietaisais. Įgis praktinius su prietaisais įgūdžius		
<b>Anglų kalba</b>	<b>Gramatikos praktika</b>	<b>5</b>	<b>Erika Gedvilienė</b>
Tikslas	Gramatinių įgūdžių tobulinimas		
Turinys	Plėtoti kalbos mokymosi ir įsisavinimo gebėjimus		
Rezultatas	Gebės pagerinti ir pritaikyti anglų kalbos vartojimo kokybę, gebės pritaikyti žinias rašto darbuose ir kasdieniniame gyvenime		

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ IR PASIRENKAMŲJŲ**  
**DALYKŲ APRAŠAI 2015-2016 M.M. ir 2016-2017 m.m.**

<b>Dalykas</b>	<b>Modulio, pasirenkamojo dalyko pavadinimas</b>	<b>Mokytojas</b>
<b>Lietuvių kalba MD</b>	<b>Teksto komponavimas ir rašymo procesas (11-12 kl.)</b>	<b>Zita Krukoniėnė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdyti komunikacinius gebėjimus vartoti įvairias rašytinės ir sakytinės kalbos formas pagal kalbėjimo ir rašymo situaciją, tikslus ir adresatą.</li> <li>2. Pažintų kūrybines kalbos galimybes, suvoktų estetinę kalbos funkciją, puoselėtusi kalbos individualumą.</li> <li>3. Plėstų savo estetinę patirtį, ugdytųsi poreikį skaityti, susidarytų estetinės kultūros pagrindus.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Rašymas ir mąstymas. Sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Rašymo proceso modelis. Teksto komponavimas. Planavimas. Pagrindinė mintis. Poleminės temos rašymas. Argumentavimas. Aiškinimas. Lyginimas. Priežastis-pasekmė. Analizė ir klasifikacija. Stiliaus klaidos ir trūkumai.</p>	
<b>Rezultatas</b>	<p>Gebėti parašyti samprotavimo ir poleminį rašinį.  Gebėti vartoti sakytinės kalbos formas.</p>	
<b>Ekonomika PD</b>	<b>Ekonomika ir verslumas ( 11-12 kl.)</b>	<b>Rima Lukoševičienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apibūdinti ekonominių sistemų pagrindinius bruožus.</li> <li>2. Parodyti, kaip pagrindinės ekonomikos sąvokos veikia ekonomikos sistemose.</li> <li>3. Padėti suprasti ir įvertinti ekonomikos dėsnius.</li> <li>4. Supažindinti su tarptautine ekonomika.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Ekonomika arba laisvoji verslininkystė. Paklausa. Pasiūla. Vartotojai. Taupytojai. Verslo organizavimo formos. Verslo finansavimas.</p>	
<b>Rezultatas</b>	<p>Gebėti suprasti rinkos ekonomikos sistemoje vykstančius ekonominius procesus.  Orientuotis dabartinėje ekonominėje aplinkoje</p>	
<b>Istorija MD</b>	<b>Šaltinių analizė ( 11 kl.)</b>	<b>Laima Stoškė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padėti mokiniams formuoti supratimą, kad šiandienos pasaulis bei vertybės istoriškai nulemtos ir kintančios.</li> <li>2. Supažindinti mokinius su istorinių šaltinių įvairove.</li> <li>3. Mokyti nagrinėti, analizuoti, lyginti, kritiškai vertinti istorinius šaltinius.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Įgytų istorinių žinių gilinimas ir plėtimas; istorinių dokumentų nagrinėjimas, kritiškas vertinimas,</p>	

<b>Rezultatas</b>	lyginimas; darbas su žemėlapiais, statistinėmis lentelėmis, nuotraukomis; schemų, grafikų, diagramų analizė.  Padės mokiniams formuoti darbo įgūdžius, nagrinėjant istorinius šaltinius bei mokėjimus rengiantis istorijos egzaminui	
<b>Braižyba PD</b>	<b>Braižyba (11-12 kl.)</b>	<b>Rasa Naujalienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Ugdyti mokinių vaizduotę bei erdvinį mąstymą, mokyti grafinės kalbos pagrindų. Suformuoti elementarius mokėjimus naudotis braižybos įrankiais bei priemonėmis, supažindinti su pagrindinėmis daiktų formomis bei jų vaizdavimo plokštumoje taisyklėmis, formuoti grafinę kultūrą.	
<b>Turinys</b>	Brėžinių įforminimas, geometrinė braižyba, statmenasis projektavimas, vaizdieji brėžiniai, įvairūs projektavimo brėžiniai, kirtiniai, pjūviai, statybiniai brėžiniai, kompiuterinė braižyba.	
<b>Rezultatas</b>	Gebėti braižyti ir skaityti projekcinius brėžinius, išmokti grafinės kalbos, lavinti erdvinę vaizduotę, geriau pasirengti studijoms, kur dėstomi inžinerinės kompiuterinės grafikos dalykai	
<b>Matematika MD</b>	<b>Uždavinių su funkcijomis sprendimas (12 kl.)</b>	<b>Valentinas Lebskis</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	1. Ugdyti mokinių darbštumą, savarankiškumą. 2. Lavinti progresinį mąstymą, gilinti įgūdžius. 3. Išmokyti naudotis informacijos šaltiniais.	
<b>Turinys</b>	1. Funkcijų pavyzdžiai. 2. Lygtys. 3. Nelygybės	
<b>Rezultatas</b>	1. Geriau mokiniai įsisavins algebros sprendimo algoritmo pagrindus. 2. Žinos pagrindines skaičiavimo formules.	
<b>Fizika MD</b>	<b>Kompiuterinė fizika (11-12 kl.)</b>	<b>Valentinas Razmus</b>

<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plėsti ir gilinti įgytas fizikos ir kitų gamtos mokslų žinias.</li> <li>2. Savarankiškai gilinti savo žinias, atliekant bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galime rasti šalia savęs.</li> <li>3. Naudojantis fizikos mokslo pasiekimais susidaryti gamtamokslinį pasaulio vaizdą.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	Programa sudaryta gabesniems mokiniams besidomintiems fizika, mėgstantiems eksperimentuoti.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės atlikti bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galima rasti šalia savęs.	
<b>Biologija PD</b>	<b>Praktinė biologija (11 kl.)</b>	<b>Sigita Dzimijonienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Padėti mokiniams suvokti gyvąją gamtą (augalus bei gyvūnus) kaip nuolat kintančią, augančią Žemės planetos sudedamąją dalį. Išmokti ją ne tik pažinti teorijos pagalba, bet ir ištyrinėti iki mikroskopiškai mažų dalelių.	
<b>Turinys</b>	Įgyti praktinių žinių apie augalų ir gyvūnų dalių pažinimą mikroskopu. Susipažinimas su augalų bei gyvūnų ląstelių panašumais ir skirtumais. Išsiaiškinti augalų ir gyvūnų fiziologinius procesus ir anatomiją.	
<b>Rezultatas</b>	Mokiniai gebės, baigę kursą, teisingai naudotis mikroskopu, įgis praktinių laboratorinių darbų atlikimo žinių.	
<b>Chemija</b>	<b>Angliavandeniliai ir jų degimas (11-12 kl.)</b>	<b>Laima Žakienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Sudaryti galimybę mokiniams pažinti pasaulį, spręsti darnaus vystymosi problemas.	
<b>Turinys</b>	Supažindinti mokinius su aktualiomis ekonomikos, visuomenės raidos ir aplinkos apsaugos tendencijomis.	
<b>Rezultatas</b>	Tinkamai vartoti svarbiausias chemijos sąvokas.	
<b>PD Anglų kalba</b>	<b>Gramatikos tobulinimas (12 kl.)</b>	<b>Erika Gedvilienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti mokinių gramatines žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.	

<b>Turinys</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gramatiniai reiškiniai.</li> <li>2. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema.</li> <li>3. Kitos gramatinės kategorijos.</li> </ol>	
<b>Rezultatas</b>	Žinias, įgytas modulio metu,. Mokiniai pritaikys brandos egzamino metu.	
<b>Lietuvių kalba MD</b>	<b>Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas 9 kl.)</b>	<b>Rita Volteraitienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Pakartoti rašybos, skyrybos, kalbos dalių vartojimo taisykles, jas taikyti praktiškai	
<b>Turinys</b>	Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas	
<b>Rezultatas</b>	Taisyklingai vartos kalbos dalis, tinkamai vartos linksnius, taikys skyrybos taisykles.	
<b>Matematika MD</b>	<b>Matematiškieji slėpiniai (11-12 kl.)</b>	<b>Valentinas Lebskis</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Siekti, kad moksleiviai įgytų tuos mastymo ir veikimo elementus, kurie būtini siekiant mokinių matematinio raštingumo, loginio ir kritinio mąstymo.	
<b>Turinys</b>	Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui likviduoti turimas žinių spragas.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės spręsti problemas, matematiškai mąstyti ir komunikuoti.	
<b>Informacinės technologijos MD</b>	<b>Duomenų bazių kūrimas ir valdymas (11-12 kl.)</b>	<b>Loreta Pautienienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Ugdyti gebėjimą taikyti informacijos ir komunikacijos technologijos priemones, atliekant praktinius darbus	
<b>Turinys</b>	Pagrindinės DB sąvokos. Duomenų forma. DB sąrašo filtravimas. Grupių Sumavimas. Ryšių tarp lentelių nustatymai.	
<b>Rezultatas</b>	Kuria lenteles, jas įrašo, moka naudotis savybėmis. Atlieka paiešką duomenų bazėje.	
<b>Rusų kalba MD</b>	<b>Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas 11-12 kl.</b>	<b>Roma Jasinauskienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Įgyti minimalią kompetenciją užsienio k. (rusų) įvairiose gyvenimo situacijose. Ugdyti skaitymo, rašymo įgūdžius, kalbos vartojimas	
<b>Turinys</b>	Tekstai pagal BD temas. Dialogai, monologai, skelbimai, anketos, kvietimai ir t.t.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės pasakyti, gauti, rasti rusišką informaciją įvairiose gyvenimo situacijose. Išreikš savo nuomonę vienu ar kitu klausimu	
<b>Vokiečių kalba MD</b>	<b>Vokiečių kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas (11 klasė)</b>	<b>Zita Mazauskienė</b>

<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	1. Suteikti galimybę išmokti vokiečių k. lygiu, įgalinančiu savarankiškai vartoti užsienio kalbą. 2. Siekti, kad mokiniai išmoktų gauti, teikti informaciją, keistis nuomonėmis viešojo bei asmeninio gyvenimo srityse. 3. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.	
<b>Turinys</b>	1. Tekstai pagal BP temas. ( Apie laisvalaikį, jaunimo gyvenimą, mokymąsi, keliones). 2. Dialogai ir įvairios situacijos, skatinančios kalbinius įgūdžius.	
<b>Rezultatas</b>	1. Mokiniai gebės lengviau reikšti mintis užsienio kalba, suprasti klausimus ir formuluoti atsakymus. 2. Geriau supras rašytinį tekstą ir sugebės jį pakomentuoti bei pasakyti savo nuomonę,	
<b>Anglų kalba MD</b>	<b>Grammarway ( 11 kl.) ( Gramatikos kelias)</b>	<b>Erika Gedvilienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius	
<b>Turinys</b>	Modulis skirtas 11 klasės mokiniams (pasirinkusiems išplėstinį kursą) padėti giliau suvokti anglų kalbos gramatikos sistemą bei įtvirtinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius, išsiaiškinti sudėtingus gramatinius reiškinius.	
<b>Rezultatas</b>	Mokinių įgytos žinios padės sėkmingai pasirengti brandos egzaminui	
<b>Muzika MD</b>	<b>Vokalinių įgūdžių lavinimas ( 11-12 kl.)</b>	<b>Jurgita Stražnickaitė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Lavinti muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius	
<b>Turinys</b>	Modulis skirtas 11-12 klasės mokiniams. Kiekvienas mokinys turės galimybę atskleisti save muzikinėje veikloje, lavins ne tik muzikinę klausą, balsą, bet ir bendradarbiavimo, vadovavimo įgūdžius	
<b>Rezultatas</b>	Pasiektas rezultatas bus parodytas mokyklos ir savivaldybės renginiuose.	
<b>Dailė MD</b>	<b>Grafinis dizainas ( 11-12 kl.)</b>	<b>Rasa Naujalienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Plėtoti dailės meninių ir kompozicinių išraiškos priemonių pažinimą.	
<b>Turinys</b>	Mokiniai galės įgyti spaudos šrifto ir kaligrafijos meno suvokimo pagrindus. Galės pasirinktinai atlikti tradicinėmis ir šiuolaikinėmis meno priemonėmis.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės orientuotis kaip grafinis dizainas naudojamas reklamoje, kuriant firminį stilių, gebės vertinti knygų grafikos, prekinių ženklų ir kt. grafinį dizainą.	
<b>MD</b>	<b>Ugdymas karjerai (11-12 kl.)</b>	<b>Rymantė Marcinkevičienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Siekama, kad mokiniai pažintų karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę.	

<b>Turinys</b>	Mokomi rasti ir efektyviai naudotis karjeros informacija, pasinaudoti galimybėmis mokytis visą gyvenimą, priimti adekvacius karjeros sprendimus	
<b>Rezultatas</b>	Bus sėkmingai pasirengę pereiti į kitą karjeros (mokymosi ar darbo) aplinką ir ieškoti darbo	
<b>Aerobika PD</b>		<b>Rima Lukoševičienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdyti fizines ypatybes.</li> <li>2. Gerinti fizinį darbingumą.</li> <li>3. Tobulinti kūno formas.</li> <li>4. Lavinti ritmo pojūtį.</li> <li>5. Stiprinti sveikatą.</li> <li>6. Teikti žinias apie asmeninę higieną.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Saugus elgesys bei higienos reikalavimai užsiėmimų metu.</p> <p>Įvairios aerobikos rūšys.</p> <p>Pulso skaičiavimas ir reguliavimas.</p> <p>Step aerobika.</p> <p>Funk aerobika.</p>	
<b>Rezultatas</b>	Mokės patys sekti pulsą, sugebės taikyti teorines žinias praktikoje, išmoks pagrindinį žingsnį ir jų derinį, mokės derinti judesį su muzika	
<b>PD</b>	<b>Krepšinis ( 11-12 kl.)</b>	<b>Valdimaras Žilinskas</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Stiprinti mokinių sveikatą, lavinti pagrindines raumenų grupes ir judesius. Ugdyti greitumą, šoklumą, koordinaciją ir ištvermę. Populiarinti krepšinį, kaip sporto šaką. Ugdyti valią.	
<b>Turinys</b>	Krepšinio technikos taktikos tobulinimas. Puolimo ir gynybos taktikos pasirinkimas. Teisėjavimas, žaidimo analizavimas.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės suprasti ir paaiškinti žaidimo taktikos veiksmus, žaidžiant krepšinį. Gebės dirbti komandoje, mokės teisėjauti	
<b>Anglų kalba MD</b>	<b>Grammarway (11 kl.) (gramatikos kelias)</b>	<b>Aušra Kunkulienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti moksleivių gramatines žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.	
<b>Turinys</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema (Present Simple, Conti , Perfekt), prielinksnių vartojimas, pagalbinių bei modalinių veiksmažodžių vartojimas rašto bei kalbėjimo užduotyse bei kitos gramatinės kategorijos.</li> </ol>	
<b>Rezultatas</b>	Mokiniai pagerins anglų kalbos vartojimo kokybę. Gebės apibendrinti konkrečias gramatines temas ir sujungti jas į bendrą laikų sistemą.	
<b>Biologija MD</b>	<b>Nuo ląstelės iki organizmo ( 11 kl.)</b>	<b>Sigita Dzimijonienė</b>

<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Sudaryti galimybę visiems mokiniams pasirinkusiems biologijos modulį, plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengti tolesnėms studijoms. Uždaviniai: Tyrinėti ir analizuoti biologinius reiškinius. Kelti hipotezes, planuoti stebėjimus ir bandymus. Modeliuoti organų sistemas, gamtos reiškinių procesus.	
<b>Turinys</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temų pagal BP gilesnis analizavimas.</li> <li>2. Testų užduočių sprendimas.</li> </ol>	
<b>Rezultatas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mokiniai gebės plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengs tolesnėms studijoms.</li> </ol>	

---



**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ IR PASIRENKAMŲJŲ**  
**DALYKŲ APRAŠAI 2015-2016 M. M. IR 2016-2017 M. M.**

<b>Dalykas</b>	<b>Modulio, pasirenkamojo dalyko pavadinimas</b>	<b>Mokytojas</b>
<b>Lietuvių kalba MD</b>	<b>Teksto komponavimas ir rašymo procesas (12 kl.)</b>	<b>Zita Krukoniėnė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdyti komunikacinius gebėjimus vartoti įvairias rašytinės ir sakytinės kalbos formas pagal kalbėjimo ir rašymo situaciją, tikslus ir adresatą.</li> <li>2. Pažintų kūrybines kalbos galimybes, suvoktų estetinę kalbos funkciją, puoselėtusi kalbos individualumą.</li> <li>3. Plėstų savo estetinę patirtį, ugdytųsi poreikį skaityti, susidarytų estetinės kultūros pagrindus.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Rašymas ir mąstymas. Sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Rašymo proceso modelis. Teksto komponavimas. Planavimas. Pagrindinė mintis. Poleminės temos rašymas. Argumentavimas. Aiškinimas. Lyginimas. Priežastis-pasekmė. Analizė ir klasifikacija. Stiliaus klaidos ir trūkumai.</p>	
<b>Rezultatas</b>	<p>Gebėti parašyti samprotavimo ir poleminį rašinį.  Gebėti vartoti sakytinės kalbos formas.</p>	
<b>Ekonomika PD</b>	<b>Ekonomika ir verslumas ( 11-12 kl.)</b>	<b>Rima Lukoševičienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apibūdinti ekonominių sistemų pagrindinius bruožus.</li> <li>2. Parodyti, kaip pagrindinės ekonomikos sąvokos veikia ekonomikos sistemose.</li> <li>3. Padėti suprasti ir įvertinti ekonomikos dėsnius.</li> <li>4. Supažindinti su tarptautine ekonomika.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Ekonomika arba laisvoji verslininkystė. Paklausa. Pasiūla. Vartotojai. Taupytojai. Verslo organizavimo formos. Verslo finansavimas.</p>	
<b>Rezultatas</b>	<p>Gebėti suprasti rinkos ekonomikos sistemoje vykstančius ekonominius procesus.  Orientuotis dabartinėje ekonominėje aplinkoje</p>	
<b>Istorija MD</b>	<b>Šaltinotyros pradmenys ( 11 kl.)</b>	<b>Laima Stoškė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padėti mokiniams formuoti supratimą, kad šiandienos pasaulis bei vertybės istoriškai nulemtos ir kintančios.</li> <li>2. Supažindinti mokinius su istorinių šaltinių įvairove.</li> <li>3. Mokyti nagrinėti, analizuoti, lyginti, kritiškai vertinti istorinius šaltinius.</li> </ol>	
<b>Turinys</b>	<p>Įgytų istorinių žinių gilinimas ir plėtimas; istorinių dokumentų nagrinėjimas, kritiškas vertinimas,</p>	

<b>Rezultatas</b>	lyginimas; darbas su žemėlapiais, statistinėmis lentelėmis, nuotraukomis; schemų, grafikų, diagramų analizė.  Padės mokiniams formuoti darbo įgūdžius, nagrinėjant istorinius šaltinius bei mokėjimus rengiantis istorijos egzaminui	
<b>Braižyba PD</b>	<b>Braižyba (11-12 kl.)</b>	<b>Rasa Naujalienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Ugdyti mokinių vaizduotę bei erdvinį mąstymą, mokyti grafinės kalbos pagrindų. Suformuoti elementarius mokėjimus naudotis braižybos įrankiais bei priemonėmis, supažindinti su pagrindinėmis daiktų formomis bei jų vaizdavimo plokštumoje taisyklėmis, formuoti grafinę kultūrą.	
<b>Turinys</b>	Brėžinių įforminimas, geometrinė braižyba, statmenasis projektavimas, vaizdieji brėžiniai, įvairūs projektavimo brėžiniai, kirtiniai, pjūviai, statybiniai brėžiniai, kompiuterinė braižyba.	
<b>Rezultatas</b>	Gebėti braižyti ir skaityti projekcinius brėžinius, išmolti grafinės kalbos, lavinti erdvinę vaizduotę, geriau pasirengti studijoms, kur dėstomi inžinerinės kompiuterinės grafikos dalykai	
<b>Matematika MD</b>	<b>Uždavinių su funkcijomis sprendimas (12 kl.)</b>	<b>Valentinas Lebskis</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	4. Ugdyti mokinių darbštumą, savarankiškumą. 5. Lavinti progresinį mąstymą, gilinti įgūdžius. 6. Išmokyti naudotis informacijos šaltiniais.	
<b>Turinys</b>	4. Funkcijų pavyzdžiai. 5. Lygtys. 6. Nelygybės	
<b>Rezultatas</b>	1. Geriau mokiniai įsisavins algebros sprendimo algoritmo pagrindus. 2. Žinos pagrindines skaičiavimo formules.	
<b>Fizika MD</b>	<b>Kompiuterinė fizika (11-12 kl.)</b>	<b>Valentinas Razmus</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	1. Plėsti ir gilinti įgytas fizikos ir kitų gamtos mokslų žinias. 2. Savarankiškai gilinti savo žinias, atliekant bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galime rasti šalia savęs. 3. Naudojantis fizikos mokslo pasiekimais susidaryti gamtamokslinį pasaulio vaizdą.	
<b>Turinys</b>	Programa sudaryta gabesniems mokiniams besidomintiems fizika, mėgstantiems eksperimentuoti.	

<b>Rezultatas</b>	Gebės atlikti bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galima rasti šalia savęs.	
<b>Biologija PD</b>	<b>Praktinė biologija (11 kl.)</b>	<b>Sigita Dzimijonienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Padėti mokiniams suvokti gyvąją gamtą (augalus bei gyvūnus) kaip nuolat kintančią, augančią Žemės planetos sudedamąją dalį. Išmokyti ją ne tik pažinti teorijos pagalba, bet ir ištyrinėti iki mikroskopiškai mažų dalelių.	
<b>Turinys</b>	Igyti praktinių žinių apie augalų ir gyvūnų dalių pažinimą mikroskopu. Susipažinimas su augalų bei gyvūnų ląstelių panašumais ir skirtumais. Išsiaiškinti augalų ir gyvūnų fiziologinius procesus ir anatomiją.	
<b>Rezultatas</b>	Mokiniai gebės, baigę kursą, teisingai naudotis mikroskopu, įgis praktinių laboratorinių darbų atlikimo žinių.	
<b>Chemijos modulis</b>	<b>Chemijos žinių įtvirtinimas (11 kl.)</b>	<b>Laimutė Žakienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Susisteminti chemijos mokomojo dalyko žinias..	
<b>Turinys</b>	Pakartoti ir susisteminti žemesnėse klasėse išmoktą medžiagą, pašalinti chemijos žinių spragas.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės spręsti uždavinius, naudotis įvairiais informaciniais šaltiniais	
<b>PD Anglų kalba</b>	<b>Gramatikos tobulinimas (12 kl.)</b>	<b>Erika Gedvilienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti mokinių gramatinės žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.	
<b>Turinys</b>	4. Gramatiniai reiškiniai. 5. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema. 6. Kitos gramatinės kategorijos.	
<b>Rezultatas</b>	Žinias, įgytas modulio metu,. Mokiniai pritaikys brandos egzamino metu.	
<b>Lietuvių kalba MD</b>	<b>Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas (11 kl.)</b>	<b>Rita Volteraitienė</b>

<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Pakartoti rašybos, skyrybos, kalbos dalių vartojimo taisykles, jas taikyti praktiškai	
<b>Turinys</b>	Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas	
<b>Rezultatas</b>	Taisyklingai vartos kalbos dalis, tinkamai vartos linksnius, taikys skyrybos taisykles.	
<b>Matematika MD</b>	<b>Matematiškieji slėpiniai (11-12 kl.)</b>	<b>Eglė Kazakevičiūtė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Siekti, kad moksleiviai įgytų tuos mastymo ir veikimo elementus, kurie būtini siekiant mokinių matematinio raštingumo, loginio ir kritinio mąstymo.	
<b>Turinys</b>	Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui likviduoti turimas žinių spragas.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės spręsti problemas, matematiškai mąstyti ir komunikuoti.	
<b>Informacinės technologijos MD</b>	<b>Duomenų bazių kūrimas ir valdymas (11-12 kl.)</b>	<b>Loreta Pautienienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Ugdyti gebėjimą taikyti informacijos ir komunikacijos technologijos priemones, atliekant praktinius darbus	
<b>Turinys</b>	Pagrindinės DB sąvokos. Duomenų forma. DB sąrašo filtravimas. Grupių Sumavimas. Ryšių tarp lentelių nustatymai.	
<b>Rezultatas</b>	Kuria lenteles, jas įrašo, moka naudotis savybėmis. Atlieka paiešką duomenų bazėje.	
<b>Rusų kalba MD</b>	<b>Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas 11-12 kl.</b>	<b>Roma Jasinauskienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Įgyti minimalią kompetenciją užsienio k. (rusų) įvairiose gyvenimo situacijose. Ugdyti skaitymo, rašymo įgūdžius, kalbos vartojimas	
<b>Turinys</b>	Tekstai pagal BD temas. Dialogai, monologai, skelbimai, anketos, kvietimai ir t.t.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės pasakyti, gauti, rasti rusišką informaciją įvairiose gyvenimo situacijose. Išreikš savo nuomonę vienu ar kitu klausimu	
<b>Vokiečių kalba MD</b>	<b>Vokiečių kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas (11 klasė)</b>	<b>Zita Mazauskienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	1. Suteikti galimybę išmokti vokiečių k. lygiu, įgalinančiu savarankiškai vartoti užsienio kalbą. 2. Siekti, kad mokiniai išmoktų gauti, teikti informaciją, keistis nuomonėmis viešojo bei asmeninio gyvenimo srityse. 3. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.	
<b>Turinys</b>	1. Tekstai pagal BP temas. ( Apie laisvalaikį, jaunimo gyvenimą, mokymąsi, keliones). 2. Dialogai ir įvairios situacijos, skatinančios kalbinius įgūdžius.	
<b>Rezultatas</b>	1. Mokiniai gebės lengviau reikšti mintis užsienio	

	kalba, suprasti klausimus ir formuluoti atsakymus. 2. Geriau supras rašytinį tekstą ir sugebės jį pakomentuoti bei pasakyti savo nuomonę,	
<b>Anglų kalba MD</b>	<b>Grammarway ( 11 kl.) ( Gramatikos kelias)</b>	<b>Erika Gedvilienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius	
<b>Turinys</b>	Modulis skirtas 11 klasės mokiniams (pasirinkusiems išplėstinį kursą) padėti giliau suvokti anglų kalbos gramatikos sistemą bei įtvirtinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius, išsiaiškinti sudėtingus gramatinius reiškinius.	
<b>Rezultatas</b>	Mokinių įgytos žinios padės sėkmingai pasirengti brandos egzaminui	
<b>Muzika MD</b>	<b>Vokalinių įgūdžių lavinimas ( 11-12 kl.)</b>	<b>Jurgita Stražnickaitė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Lavinti muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius	
<b>Turinys</b>	Modulis skirtas 11-12 klasės mokiniams. Kiekvienas mokinys turės galimybę atskleisti save muzikinėje veikloje, lavins ne tik muzikinę klausą, balsą, bet ir bendradarbiavimo, vadovavimo įgūdžius	
<b>Rezultatas</b>	Pasiektas rezultatas bus parodytas mokyklos ir savivaldybės renginiuose.	
<b>Dailė MD</b>	Grafinis dizainas ( 11-12 kl.)	<b>Rasa Naujalienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Plėtoti dailės meninių ir kompozicinių išraiškos priemonių pažinimą.	
<b>Turinys</b>	Mokiniai galės įgyti spaudos šrifto ir kaligrafijos meno suvokimo pagrindus. Galės pasirinktinai atlikti tradicinėmis ir šiuolaikinėmis meno priemonėmis.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės orientuotis kaip grafinis dizainas naudojamas reklamoje, kuriant firminį stilių, gebės vertinti knygų grafikos, prekinių ženklų ir kt. grafinį dizainą.	
<b>MD</b>	<b>Ugdymas karjerai (11-12 kl.)</b>	<b>Rymantė Marcinkevičienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Siekama, kad mokiniai pažintų karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę.	
<b>Turinys</b>	Mokomi rasti ir efektyviai naudotis karjeros informacija, pasinaudoti galimybėmis mokytis visą gyvenimą, priimti adekvačius karjeros sprendimus	
<b>Rezultatas</b>	Bus sėkmingai pasirengę pereiti į kitą karjeros ( mokymosi ar darbo) aplinką ir ieškoti darbo	
<b>Aerobika PD</b>		<b>Rima Lukoševičienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	7. Ugdyti fizines ypatybes. 8. Gerinti fizinį darbingumą. 9. Tobulinti kūno formas. 10. Lavinti ritmo pojūtį. 11. Stiprinti sveikatą. 12. Teikti žinias apie asmeninę higieną.	

<b>Turinys</b>	Saugus elgesys bei higienos reikalavimai užsiėmimų metu. Įvairios aerobikos rūšys. Pulso skaičiavimas ir reguliavimas. Step aerobika. Funk aerobika.	
<b>Rezultatas</b>	Mokės patys sekti pulsą, sugebės taikyti teorines žinias praktikoje, išmoks pagrindinį žingsnį ir jų derinį, mokės derinti judesį su muzika	
<b>PD</b>	<b>Krepšinis 11-12 kl.</b>	<b>Valdimaras Žilinskas</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Stiprinti mokinių sveikatą, lavinti pagrindines raumenų grupes ir judesius. Ugdyti greitumą, šoklumą, koordinaciją ir ištvermę. Populiarinti krepšinį, kaip sporto šaką. Ugdyti valią.	
<b>Turinys</b>	Krepšinio technikos taktikos tobulinimas. Puolimo ir gynybos taktikos pasirinkimas. Teisėjavimas, žaidimo analizavimas.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės suprasti ir paaiškinti žaidimo taktikos veiksmus, žaidžiant krepšinį. Gebės dirbti komandoje, mokės teisėjauti	
<b>Anglų kalba MD</b>	<b>Grammarway (11 kl.) (gramatikos kelias)</b>	<b>Aušra Kunkulienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti moksleivių gramatinės žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.	
<b>Turinys</b>	2. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema (Present Simple, Conti , Perfekt), prielinksnių vartojimas, pagalbinių bei modalinių veiksmažodžių vartojimas rašto bei kalbėjimo užduotyse bei kitos gramatinės kategorijos.	
<b>Rezultatas</b>	Mokiniai pagerins anglų kalbos vartojimo kokybę. Gebės apibendrinti konkrečias gramatines temas ir sujungti jas į bendrą laikų sistemą.	
<b>Biologija MD</b>	<b>Nuo ląstelės iki organizmo ( 11 kl.)</b>	<b>Sigita Dzimijonienė</b>
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	Sudaryti galimybę visiems mokiniams pasirinkusiems biologijos modulį, plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengti tolesnėms studijoms. Uždaviniai: Tyrinėti ir analizuoti biologinius reiškinius. Kelti hipotezes, planuoti stebėjimus ir bandymus. Modeliuoti organų sistemas, gamtos reiškinių procesus.	
<b>Turinys</b>	Temų pagal BP gilesnis analizavimas. Testų užduočių sprendimas.	
<b>Rezultatas</b>	Mokiniai gebės plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengs tolesnėms studijoms.	

<b>Anglų kalba MD</b>	Grammarway ( gramatikos keliai) <b>12 kl.</b>	<b>Aušra Kunkulienė</b>
<b>Tikslas</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įšivertinimo gebėjimus	
<b>Turinys</b>	Gilins žinias apie anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistemą, prielinksnių vartojimą	
<b>Rezultatas</b>	Gebės apibendrinti konkrečias gramatines temas ir sujungti į bendrą laikų sistemą	
<b>Anglų kalba MD</b>	Access Grammer <b>12 kl.</b>	<b>Erika Gedvilienė</b>
<b>Tikslas</b>	Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius	
<b>Turinys</b>	Plės ir gilins gramatines žinias, plėtos savarankiško kalbos mokymosi ir įšivertinimo gebėjimus	
<b>Rezultatas</b>	Pagerins anglų kalbos vartojimo kokybę. Gebės pritaikyti žinias ugdymo procese ir kasdieniniame gyvenime.	
<b>PD</b>	<b>Etninė kultūra 11-12 kl.</b>	<b>Irma Stražnickaitė</b>
<b>Tikslas</b>	Padėti mokiniams ugdytis tautinį tapatumą ir etnokultūrinį raštingumą. Pažinti ir vertinti savo tautos tradicinę kultūrą.	
<b>Turinys</b>	Gyvenimo ciklo papročiai, paprotinės teisės ir socialinių sluoksnių tyrinėjimas ir vertinimas.	
<b>Rezultatas</b>	Gebės analizuoti žmogaus gyvenimo ciklą, kryptingai tyrinėti Lietuvos kraštotylinį gyvenimą. Numatys savo etnokultūrinės patirties tobulinimo būdus, gebės perduoti kitoms kartoms	

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA**  
**NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMŲ APRAŠAI**  
**2016 - 2017 M.M.**

Būrelio pavadinimas	Būrelio aprašas	Mokytojas
Futbolas	Tiksmai ir uždaviniai: Teikti judėjimo džiaugsmą, stiprinti sveikatą. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatą ir įprotį visam gyvenimui. Lavinti motoriką, laikyseną. Ugdyti fizines galias, judesių kultūrą. Mokyti sportinių žaidimų, atletinių veiksmų	Valdimaras Žilinskas
	Turinys: Įvairių pratimų ir žaidimų pagalba stiprinamos mokinių fizinės savybės. Tobulinami sportinių žaidimų įgūdžiai	
	Rezultatas: Fiziškai stiprus ir sveikas vaikas. Pasiruošimas varžyboms	
Krepšinis	Tiksmai ir uždaviniai: Teikti judėjimo džiaugsmą, stiprinti sveikatą. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatą ir įprotį visam gyvenimui. Lavinti motoriką, laikyseną. Ugdyti fizines galias, judesių kultūrą.	Valdimaras Žilinskas
	Turinys: Krepšinio žaidimas pagal taisyklėmis.	
	Rezultatas: Fiziškai stiprus ir sveikas vaikas. Pasiruošimas varžyboms	
Lietuvių liaudies tautinių šokių būrelis. Jauniai.	Tiksmai ir uždaviniai: Lavinti moksleivių meninius gabumus ir įgūdžius, mokyti suvokti šokio grožį, lavinti ritmo pajautimą, judesio muzikalumą, formuoti gražią, taisyklingą laikyseną, ugdyti estetinius jausmus, skatinti saviugdą, kūrybiškumą	Asta Volungevičienė
	Turinys:	



	<p>Lietuvių liaudies žingsnių mokymas, šokių statymas. Supažindinimas su kalendorinių švenčių papročiais, tradicijomis, šokiais. Sceninių šokių mokymas. Taisyklingos kūno laikysenos ugdymas, kūrybiškumo skatinimas</p>	
	<p>Rezultatas: Gebės patys šokti lietuvių liaudies ratelius, šokius, mokės vertinti, suprasti kitų sukurtą meno kūrinį, suvokti šokio grožį, muzikalumą bei atlikimo techniką.</p>	
Šiuolaikinių šokių būrelis	<p>Tikslai ir uždaviniai: Lavinti moksleivių meninius gabumus ir įgūdžius, mokyti suvokti šokio grožį, lavinti ritmo pajautimą, judesio muzikalumą, formuoti gražią, taisyklingą laikyseną, ugdyti estetinius jausmus, skatinti saviugdą, kūrybiškumą</p>	Asta Volungevičienė
	<p>Turinys: Pratimai, ugdantys taisyklingą laikyseną ir kūno pusiausvyrą. Įvairūs ritminiai judesiai, sukiniai, šuoliai</p>	
	<p>Rezultatas: Sklandus ir išraiškingas šokimas pavieniui, poroje, grupėje, šokimas mokyklos renginių metu bei dalyvavimas renginiuose už mokyklos ribų</p>	
Lietuvių liaudies tautinių šokių būrelis. Jaunučiai.	<p>Tikslai ir uždaviniai: Puoselėti tautines vertybes, suteikti bendrąjį išprusimą šokio srityje, t.y. šokio žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindus</p>	Asta Volungevičienė
	<p>Turinys: Šokio raiškos patyrimas, judėjimo įgūdžiai, koordinacijos lavinimas, šokio kalbos suvokimas, gebėjimas interpretuoti ir vertinti. Bendravimo gebėjimų ugdymas, pagarbos šokio partneriui ir kolektyvui</p>	

	skiepijimas	
	Rezultatas: Sklandžiau ir išraiškingiau šoks pavieniui ir poroje, grupėje. Pritaikys šokio žinias ir gebėjimus klasėje, mokyklos renginių metu	
Raiškiojo žodžio būrelis	Tikslas ir uždaviniai: Sudaryti prielaidas ugdyti komunikavimo ir kultūrinės kompetencijas, suprasti skaitomo kūrinio kontekstą; ugdyti gebėjimą kritiškai vertinti įvairaus pobūdžio tekstus. (Skaitant grožinius tekstus suvokti esmines vertybes, stengtis suvokti jų prasmę; pažinti kūrybines kalbos galimybes, suvokti estetinę kalbos funkciją)	Zita Krukonienė
	Turinys: Kalbos technika. Tartis. Poetinis garsynas. Eilėraštis ir kalba. Rimas. Kūrinių pasirinkimas. Darbas su kūriniais. Potekstė. Pagrindinė mintis. Skaitovo uždavinys. Įvykis kūrinyje. Metafora. Retorinis klausimas. Laipsniavimas. Teksto mokymasis atmintinai. Žiūrovas ir skaitovas	
	Rezultatas: Dalyvauti skaitovų konkursuose. Ruošiama kompozicija	
Dainos studija	Tikslai ir uždaviniai: Suteikti galimybę kiekvienam mokiniui atskleisti save muzikinėje veikloje; mokyti ne tik dainavimo, bet ir gyvenimo meno, turinant vidinį pasaulį; vertinti meną ir tapti kūrybingu, tvirtus vertybinius orientyrus turinčiu žmogumi; nuosekliai lavinti muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius; ugdyti bendradarbiavimo, vadovavimo įgūdžius, atsakomybę už daugelio žmonių darbą	Jurgita Stražnickaitė

	<p>Turinys:  Laviname muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius. Dainuojame dviem, trimis balsais. Repertuaras labai įvairus-nuo giesmių iki šiuolaikinės muzikos kūrinų. Dalyvaujame mokyklos ir miesto renginiuose</p>	
	<p>Rezultatas:  Mokiniai dainuoja įvairių stilių dainas dviem, trimis balsais. Dalyvauja mokyklos ir miesto renginiuose, festivaliuose</p>	
Šachmatų būrelis	<p>Tikslai ir uždaviniai:  Ugdyti mokinių darbštumą ir savarankiškumą. Lavinti kūrybiškumą ir gebėjimą naudotis informacija. Lavinti mokinių vaizduotę. Tobulinti skaičiavimą.</p>	Valentinas Lebskis
	<p>Turinys:  Figūros ir jų reikšmė. Figūrų ėjimai. Figūrų reikšmės pagal ėjimus. Paprastos kombinacijos. Figūrų apsauga.</p>	
	<p>Rezultatai:  Individualios šachmatų varžybos mokykloje. Varžybos per tam tikrą laiko limitą. Mokyklos čempionatas.</p>	
Ornitologų klubas	<p>Tikslai ir uždaviniai:  Ugdyti meilę tėvynės gamtai. Mokyti pažinti Lietuvos paukščius. Dalyvauti gamtosauginėje veikloje, įvairiuose renginiuose, projektuose</p>	Valentinas Razmus
	<p>Turinys:  Teoriniai užsiėmimai: Paukščių pažinimas, migracija, ekologija, tyrimai ir metodika. Praktika: Apskaitos. Tyrimai. Paukščių pažinimas pagal balsą. Inkilų gamyba</p>	
	<p>Rezultatas:  1. Pažinti apie 100 paukščių rūšių ir tiek pat balsų.</p>	

	<p>2. Vaikai nešiukšlins, netoleruos gamtos teršėjų.</p> <p>3. Globos paukščius žiemą, rūpinsis jų “nameliais”</p>	
Borutaičiai	<p>Tiksmai ir uždaviniai: Ugdyti kūrybiškumą. Saugoti rašytojo K. Borutos atminimą, stiprinti ryšius su Kauno raj. Jonučių vid m-klos borutaičiais. Skatinti norą pažinti literatūrą, mokyti ją skaityti ir analizuoti</p>	Rita Volteraitienė
	<p>Turinys: Darbo plane numatyta mokinių eilėraščių kūryba ir skaitymas, susitikimas su Jonučių borutaičiais, kitų poetų kūrybos skaitymas, dalyvavimas “Auksiniame rudenėlyje” ir “Poezijos pavasaryje”, Poezijos dienos organizavimas, muziejaus tvarkymas, lankstinukų “Jaunų balsai” gaminimas</p>	
	<p>Rezultatas: Būrelio nariai pasiskirstę pagal amžių ir veiklą. Vyresnės merginos kuria eiles, domisi literatūra. Mažieji daro lengvesnius darbus, tvarko muziejų. Pasiekimai: Gintarė Miliauskaitė “Auksiniame rudenėlyje” tapo laureate</p>	
Keramikos būrelis	<p>Tikslas ir uždaviniai: Tikslas: Skatinti mokinius kūrybinei veiklai, kuriant keraminius dirbinius. Uždaviniai: Supažindinti mokinius su keramikos amatu. Skatinti mokinius pritaikyti keramikos amatą savo aplinkoje. Lavinti mokinių vaizduotę bei kūrybiškumą. Ugdyti mokinių pasitikėjimą kūrybos procese. Lavinti mokinių estetinį</p>	

	<p>skonį. Skatinti mokinių kruopštumą.</p>	
	<p>Turinys: Programos pristatymas Saugaus darbo instruktažas Keramikos technikos pristatymas. Darbo specifika, įrankiai ir priemonės. Nesudėtingų keramikos gaminių kūrimas, dekoravimas. Lėkštės iš medžio lapų atspaudų gaminimas. Gaminių dekoravimas dažais Indo gaminimas iš įvairių formų detalių. Gaminių dekoravimas. Tūrinių gaminių gaminimas. Gaminių dekoravimas. Tūrinių gaminių gaminimas pritaikant sudėtingesnį dekorą bei formą. Gaminių dekoravimas. Stiklo papuošalų gaminimas</p>	
	<p>Rezultatas: Mokiniai per šiuos mokslo metus išmoks keramikos technikos (lipdymo, formavimo, keramikos dekoravimo įvairiais įspaudais), dekoruoti keramikinius gaminius dažais. Išmoks tvarkingai užbaigti gaminį, estetiškai jį pateikti. Dalyvaus Kaziuko mugėje, parodose „Jurgeli, meistreli...“, mokykloje Motinos dienos proga organizuojamoje parodoje.</p>	
Jaunučių choras	Tikslai ir uždaviniai:	Janina Burbienė

	<p>Mokyti vaikus taisyklingos laikysenos, darnaus vokalo. Ugdyti gražų balso tembrą, siekti lygaus dainavimo unisonu.</p> <p>Lavinti muzikinę atmintį, gebėjimą susikaupti.</p> <p>Skatinti dalyvavimą įvairiuose mokyklos ir miesto renginiuose</p>	
	<p>Turinys:</p> <p>Dainelių pagalba skiepyti meilę liaudies dainai, supažindinti su lietuvių liaudies tradicijomis, su valstybinėmis šventėmis</p>	
	<p>Rezultatas:</p> <p>Dalyvavimas mokyklos, miesto, savivaldybės, respublikiniuose renginiuose ir festivaliuose</p>	
Vokalinis ansamblis	<p>Tikslai ir uždaviniai:</p> <p>Specialiomis pratybomis mokyti intonavimo, tarties artikuliacijos, kvėpavimo pagrindų.</p> <p>Balsų darnos, sąskambių grožio, vokalinės kultūros.</p> <p>Plėsti balso diapazoną, ugdyti gražų balso tembrą</p>	Janina Burbienė
	<p>Turinys:</p> <p>Siekti gražaus, meninio dainavimo. Repertuaras parenkamas atsižvelgiant į būsimus mokyklos, miesto, savivaldybės renginius</p>	
	<p>Rezultatas:</p> <p>Dalyvavimas miesto, savivaldybės, respublikiniuose renginiuose, festivaliuose.</p> <p>Rengimasis mokyklos šventėms</p>	
Jaunieji miško bičiuliai “Giliukai”	<p>Tikslas ir uždaviniai:</p> <p>Ugdyti mokiniams meilę gamtai, gebėjimą atpažinti dažniausias medžių, krūmų, žolių rūšis. Skatinti mokinius dalyvauti konkursuose, tyrimuose.</p>	
	<p>Turinys:</p> <p>Teorijos dėstymas, išvykos į gamtą, bendradarbiavimas ir pagalba Buktos girininkijai, dalyvavimas įvairiuose gamtos</p>	

	konkursuose, tyrimuose.	
	Rezultatai: Mokiniai mylės gamtą, įgys žinių, kurias galės pritaikyti kasdieniniame gyvenime.	
Bendro fizinio pasirengimo būrelis	Tikslai ir uždaviniai: Teikti judėjimo džiaugsmą, stiprinti sveikatą. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatą ir įprotį visam gyvenimui. Lavinti motoriką, laikyseną. Ugdyti fizines galias, judesių kultūrą. Mokyti sportinių žaidimų, atletinių veiksmų	
	Turinys: Įvairių pratimų ir žaidimų pagalba stiprinamos mokinių fizinės savybės. Tobulinami sportinių žaidimų įgūdžiai	
	Rezultatas: Fiziškai stiprus ir sveikas vaikas. Pasiruošimas varžyboms	
Technologijų būrelis	Tikslai ir uždaviniai: pažinti konstrukcines medžiagas, išmokyti naudotis darbo įrankiais.	
	Turinys: mokinių orientacija aplinkoje, nustato iš ko padarytas daiktas, kokiais įrankiais.	
	Rezultatas: pasigamins funkcionalius dirbinius, orientuosis rinkoje kaip vartotojas.	