

TVIRTINU  
Gimnazijos direktorė

Roma Raškevičienė

## 2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2023 m. lapkričio ... d. Nr. D4-  
Marijampolė

### ĮVADAS

<b>Asignavimų valdytojas</b>	Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija, 190398811
<b>Marijampolės savivaldybės strateginio veiklos plano</b>	
<b>Ilgalaikis prioritetas</b>	Sumani ir saugi visuomenė
<b>Strateginis tikslas</b>	Pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą
<b>Švietimo programos</b>	
<b>1 tikslas</b>	Užtikrinti kokybiškas šiuolaikinius poreikius atitinkančias švietimo paslaugas
<b>2 tikslas</b>	Užtikrinti švietimo bendruomenės ugdymosi, saviraiškos ir socializacijos poreikius
<b>Įstaigos savitumas</b>	
<p>Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija įsikūrusi Liudvinavo seniūnijos centre. Įstaiga apsupta gražaus kraštovaizdžio – teka upė Šešupė ir Sūduonia, netoli – Liudvinavo ir Paežerėlių ežerai. Liudvinavo seniūnija turtinga savo istorija žymiais žmonėmis, todėl mokytojams palanku ugdymo turinį sieti su krašto istorija, mokinių gyvenimiška aplinka, rengti įvairių dalykų projektus, vesti pamokas netradicinėse erdvėse. Netoliese esančiame Kūlokų kaime – rašytojo Kazio Borutos gimtinė, 1989 m. jo vardu pavadinta Gimnazija, kurioje įkurtas rašytojo Kazio Borutos muziejus. Jame lankosi ne tik Marijampolės savivaldybės, bet ir kitų savivaldybių ugdymo įstaigų ir bendruomenių atstovai. Glaudus ryšys palaikomas su Kauno rajono Jonučių progimnazijos borutaičiais – jau 28-eri metai vyksta jaunųjų literatų susitikimai rašytojo Kazio Borutos namelyje. Bendradarbiaujama su Liudvinavo seniūnijos bendruomene rengiant tradicinius renginius, puoselėjančius senas tradicijas: adventiniai renginiai, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Motinos diena ir kt., susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais. Didelis dėmesys skiriamas etninei kultūrai, savanorystei. Dirba 17 darbuotojų, baigusią šią gimnaziją. Tai ilgoji kaimiškoji gimnazija, vykdanči ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos šūkis:</p>	

„Nuo ikimokyklinuko – iki abituriento“. Dėmesys skiriamas mokinių saugumui ir palankiam mikroklimatui įstaigoje. 159 (63 proc.) mokiniai, gyvenantys toliau nuo gimnazijos nei 3 km., pavežami 4 mokykliniais autobusiukais. Yra valgykla, todėl mokiniai gauna šviežią šiltą maistą, nemokamas maitinimas skiriamas 99 mokiniams. Gimnazijoje vykdomos prevencinės programos: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Įstaigą lanko ne tik Liudvinavo, bet ir aplinkinių kaimų ir Marijampolės miesto vaikai. Gimnazijoje veikia pailgintos darbo dienos grupė. Mokosi net 19 mokinių iš Ukrainos. Kasmet didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius (12 procentų). Su jais dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas ir 5 mokytojo padėjėjai. Mokiniai turi galimybę rinkis patinkančius būrelius iš 15 neformaliojo švietimo programų. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai – visi dalykų specialistai. Įstaigoje nuolat atnaujinamos šiuolaikinės informacinių technologijų priemonės, kuriamos jaukios ir patrauklios erdvės, skirtos mokinių laisvalaikiui. Gimnazija dalyvauja Dalijamojo biudžeto ir infrastruktūros tobulinimo įgyvendinat projektą „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“ projektuose.

## **I SKYRIUS ĮSTAIGOS STRATEGIJA**

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21), Marijampolės savivaldybės strateginio veiklos plano nuostatomis, Gimnazijos bendruomenės susitarimais, Mokytojų tarybos posėdžio 2023-10-30 protokolo Nr.6 nutarimas, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, direktoriaus 2023-11-10 įsakymas Nr. V1-288, strateginio plano rengimo darbo grupės parengtu projektu, suderintu su Gimnazijos taryba, posėdžio 2023-11-29 protokolo Nr.3.

<b>1.1. Vizija</b>	Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija 2026 metais – tai šiuolaikiška, saugi gimnazija, siekianti gerų ugdymosi rezultatų ir drauge su visa bendruomene kurianti draugišką kultūrą.
<b>1.2. Misija</b>	Ugdymo įstaiga, kurioje siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus, savo veiklą grindžianti žmogaus nelygstama verte, jo pasirinkimo laisve, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniiais santykiais, gimnazijos kultūros tradicijomis, sauganti ir kurianti tautos tapatybę, perduodanti vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą.

<b>1.3. Vertybės su elgsenomis</b>	<p><b>Pagarba</b> – tai vienas kito išklausymas, skaitymasis su kito asmens jausmais, mintimis, idėjomis, norais bei poreikiais, pasiekimais ir pasirinkimais, pagalba kitam.</p> <p><b>Bendravimas ir bendradarbiavimas</b> – tai sutartų sprendimų įgyvendinimas, mokymasis vieniems iš kitų.</p> <p><b>Atsakomybė</b> – tai susitarimų laikymasis, įsipareigojimų vykdymas, sąžiningas ir kokybiškas darbo atlikimas.</p>			
<b>1.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai</b>				
<b>1.4.1. Tikslas</b>	<b>Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.</b>			
1.4.1.1. Uždavinys	Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.			
1.4.1.2. Uždavinys	Padėti mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.			
1.4.1.3. Uždavinys	Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo procese.			
<b>1.4.2. Tikslas</b>	<b>Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.</b>			
1.4.2.1. Uždavinys	Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.			
1.4.2.2. Uždavinys	Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemones mokiniui, šeimai, mokytojui.			
1.4.2.3. Uždavinys	Puoselėti bendrą Gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.			
<b>1.5. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas</b>				
<b>1. Tikslas. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
<b>1.1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.</b>	1.1.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, klasių auklėtojai	Peržiūrima ir koreguojama kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį	Žmogiškieji, laiko

1.1.2. Pagalba mokiniams, planuojantiems profesinę karjerą.	Pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai specialistas, klasės auklėtojas	Pagal patvirtintą ugdymo karjerai specialisto veiklos programą/planą	Žmogiškieji, materialūs
1.1.3. Pamokų stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Pavaduotojas ugdymui	Ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus	Žmogiškieji, laiko
1.1.4. Išorės (NMPP, PUPP, VBE, tarpinių VBE) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė ir sprendimų priėmimas.	Pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvieną kartą gavus vertinimo/pasiekimų rezultatus	Žmogiškieji, laiko
1.1.5. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo (-si) problemas.	Mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK)	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų/problemų aptarimas	Žmogiškieji, laiko

<b>1.2. Padėti mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.</b>	1.2.1. Pamokose užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Kiekvieno dalyko pamokų metu	Žmogiškieji
	1.2.2. Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Mokytojai	Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesį	Žmogiškieji
	1.2.3. Veikla, padedanti tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi, elgesio problemas.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, VGK	Pagal poreikį, bet ne rečiau nei 1 kartą per mėnesį	Žmogiškieji, laiko

	1.2.4. STEAM pakraipos ugdymo proceso tobulinimas.	Pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Ne rečiau nei kartą per mokslo metus	Žmogiškieji, laiko
<b>1.3. Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo procese.</b>	1.3.1. Aktyvių – įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	Mokytojai	Kiekvieno dalyko pamokų metu	Žmogiškieji
	1.3.2. Sistemingas pamokų – ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis.	Mokytojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus	Žmogiškieji, laiko
	1.3.3. Pamokų organizavimas IT erdvėse – platformose.	Mokytojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per du mėnesius	Žmogiškieji
	1.3.4. Tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Ne rečiau kaip vieną kartą per dvejus mokslo metus	Žmogiškieji, laiko, materialūs
<b>2. Tikslas. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai

<b>2.1. Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.</b>	2.1.1. Sistemingi klasės mokinių savijautos tyrimai.	Psichologas	5-osios klasės ir naujai atvykusių mokinių – 1 kartą per mokslo metus, kitų klasių – pagal poreikį	Žmogiškieji, laiko
	2.1.2. Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai, VGK	Patyčių pasireiškimo tyrimas/ apklausa atliekama 1 kartą per mokslo metus. Klasių valandėlės vedamos pagal klasės auklėtojo veiklos planą	Žmogiškieji, laiko
	2.1.3. Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas – bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	Administracija, mokytojai	Ne rečiau nei 1 kartą per ketverius metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai

<b>2.2. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.</b>	2.2.1. Psichologinė ir socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius, konsultacijos tėvams.	VGK, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Ne rečiau nei 2 kartus per mokslo metus	Žmogiškieji, laiko
	2.2.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir (ar) socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	Administracija, VGK	Ne rečiau nei 1 kartą kiekvienam mokytojui per ketverius metus	Mokymo lėšos, žmogiškieji, laiko ištekliai
<b>2.3. Puoselėti bendrą Gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.</b>	2.3.1. Tradicinių Gimnazijos švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	Pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, Mokinių taryba	Pagal patvirtintą planą	Žmogiškieji
	2.3.2. Moksleivių savanorystės skatinimas Gimnazijoje.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Pagal patvirtintą planą	Žmogiškieji



	2.3.3. Bendradarbiavimo plėtojimas su Liudvinavo miestelio bendruomene, miesto institucijomis, kitomis šalies mokyklomis.	Administracija, Mokinių taryba, mokytojai	Kasmet su partneriais organizuojama bent viena veikla.	Žmogiškieji, laiko
--	---	---	--	--------------------

### 1.6. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

#### 1. Tikslas. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.

Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai		
		2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	1.1.1. Pagal parengtą individualios pažangos stebėjimo formą mokiniai geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.	60 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.	70 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.	80 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.
	1.1.2. Metinis Gimnazijos mokinių pažangumas didėja	96 proc. mokinių yra pažangūs	97 proc. mokinių yra pažangūs	98 proc. mokinių yra pažangūs
	1.2.1. Visiems II gimnazijos klasės mokiniams sudaryta galimybė susipažinti su individualių ugdymo planų sudarymo struktūra, reikalavimais.	100 proc. II gimnazijos klasės mokinių pasirenge individualius ugdymo planus.	100 proc. II gimnazijos klasės mokinių pasirenge individualius ugdymo planus.	100 proc. II gimnazijos klasės mokinių pasirenge individualius ugdymo planus.

	1.2.2. Visiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba/informacija apie profesinės karjeros galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa/ planu.	60 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo	70 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo.	80 proc. IV gimnazijos klasės mokinių apsisprendę dėl profesinės karjeros pasirinkimo.
	1.3. Pamokose naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 40 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	Ne mažiau kaip 60 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.
	1.4. Sistemingai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, kitų tyrimų pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	NMPP, PUPP, VBE rezultatai žemesni ne daugiau 2 balais nei metiniai mokinių dalykų įvertinimai	NMPP, PUPP, VBE rezultatai žemesni ne daugiau 1 balu nei metiniai mokinių dalykų įvertinimai	NMPP, PUPP, VBE rezultatai atitinka metinius mokinių dalykų įvertinimus
	1.5. Sistemingas, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi	ne daugiau nei 3 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus	2 mokiniai neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams.	1 mokinys neatsiskaitė papildomų darbų pasibaigus mokslo metams.

	pasiekimų, problemų aptarimas įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams.	mokslo metams.  Pamokų lankomumas pagerėjo 10 proc.	Pamokų lankomumas pagerėjo 15 proc.	Pamokų lankomumas pagerėjo 20 proc.
2. Padėti mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	2.1. Mokytojai pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms (gabiems, SUP turintiems mokiniams).	Mokytojai ne mažiau kaip 50 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.	Mokytojai ne mažiau kaip 60 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.	Mokytojai ne mažiau kaip 70 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
	2.2. Metodinės grupės planuoja ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Gimnazijos mokiniai kiekvienais metais dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Ne mažiau kaip 3 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Ne mažiau kaip 5 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	Ne mažiau kaip 7 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.
	2.3. 1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems	2.3. 1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių	2.3. 1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių	2.3. 1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių

	<p>mokiniam suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.</p> <p>2.3.2. Mokiniam, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus.</p> <p>2.3.3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka.</p> <p>2.3.4. Mokytojai dalyvauja seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.</p>	<p>turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.</p> <p>2.3.2. Mokiniam, turintiems mokymosi problemų, VGK 40 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų.</p> <p>2.3.3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka (išklotas trinkelėmis pagrindinis takas su įvažiavimu neįgaliesiems).</p> <p>2.3.4. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą</p>	<p>turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.</p> <p>2.3.2. Mokiniam, turintiems mokymosi problemų, VGK 50 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų.</p> <p>2.3.3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka (įrengta nusiramimo patalpa).</p> <p>2.3.4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.</p>	<p>turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.</p> <p>2.3.2. Mokiniam, turintiems mokymosi problemų, VGK 60 proc. sėkmingai įgyvendinta parengtų individualios pagalbos planų.</p> <p>2.3.3. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka (įsigyta SUP mokiniams reikiamų mokymo priemonių).</p> <p>2.3.4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.</p>
--	---	--	--	---

		ą ir metodus.		
	<p>2.4.1. Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose.</p> <p>2.4.2. Mokytojai kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.</p>	<p>2.4.1. Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 1 kartą per mokslo metus.</p> <p>2.4.2. Mokytojai ne rečiau nei kartą per dvejus metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.</p>	<p>2.4.1. Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 2 kartus per mokslo metus.</p> <p>2.4.2. Mokytojai ne rečiau nei kartą per dvejus metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.</p>	<p>2.4.1. Mokiniai dalyvauja STEAM pakraipos ugdymo veiklose ne rečiau nei 3 kartus per mokslo metus.</p> <p>2.4.2. Mokytojai ne rečiau nei kartą per dvejus metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose.</p>
3. Taikyti paveikius mokymo (-si) metodus ugdymo procese.	<p>3.1.1. Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai užsiėmimai.</p> <p>3.1.2. Pamokose taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir</p>	<p>3.1.1. Organizuoja ma Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose..</p> <p>3.1.2. Ne mažiau kaip 10 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys</p>	<p>3.1.1. Organizuoja ma Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose.</p> <p>3.1.2. Ne mažiau kaip 20 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys</p>	<p>3.1.1. Organizuojama Metodinė diena (gerosios patirties sklaida) apie aktyvių metodų taikymą pamokose.</p> <p>3.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai</p>

	<p>bendrujų kompetencijų ugdymą pagal UTA.</p> <p>3.1.3. Gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemones.</p>	<p>metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>3.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemones.</p>	<p>metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>3.1.3. Ne mažiau kaip 15 proc. gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemones.</p>	<p>aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>3.1.3. Ne mažiau kaip 20 proc. gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemones.</p>
	<p>3.2. 1. Mokytojai veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.2. 2. Klasės mokiniai dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose.</p>	<p>3.2. 1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.2. 2. Ne</p>	<p>3.2. 1. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.2. 2. Ne</p>	<p>3.2. 1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų kartą per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.2. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. klasės</p>

		mažiau kaip 60 proc. klasės mokinių dalyvauja organizuojamoje edukacinėje veiklose.	mažiau kaip 70 proc. klasės mokinių dalyvauja organizuojamoje edukacinėje veiklose.	mokinių dalyvauja organizuojamoje edukacinėje veiklose.
	3.3. 1. Pamokose mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 3.3.2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamos licencijos IT erdvėse, platformose.	3.3. 1. Papildomai įsigyti 5 išmanieji ekranai. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 3.3.2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamos licencijos IT erdvėse platformose (pagal gaunamas lėšas). Įsigyta Eduka el. pratybų.	3.3. 1. Papildomai įsigyti 1-2 išmanieji ekranai. Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 3.3.2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamos licencijos IT erdvėse platformose (pagal gaunamas lėšas). Įsigyta Eduka el. pratybų.	3.3. 1. Papildomai įsigyti 1-2 išmanieji ekranai. Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniuosius ekranus. 3.3.2. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamos licencijos IT erdvėse platformose (pagal gaunamas lėšas). Įsigyta Eduka el. pratybų.
	3.4. Ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus atliekama mokytojų dalyvavimo	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo	Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo	Ne mažiau kaip 100 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas

	kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti.	profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose	profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose	seminaruose, mokymuose.
<b>2. Tikslas. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.</b>				
Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai		
		2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Gerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.	1.1. Sisteminga tyrimų analizė: 1.1.1. 1-osios ir 5-osios klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos analizė; 1.1.2. nustatomi Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	Sėkmingai adaptavosi 80 proc. mokinių	Sėkmingai adaptavosi 90 proc. mokinių	Sėkmingai adaptavosi 100 proc. mokinių
	1.2. 1. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. 1.2. 2. Vykdoma patyčių pasireiškimo	1.2. 1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje	1.2. 1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje	1.2. 1. PUG ir 1 kl. vaikai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2-4 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Obuolio draugai“, 5-8



	<p>tyrimas (apklausa) ir priimami susitarimai.</p>	<p>e programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I-IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“.</p> <p>1.2. 2. Patyčių sumažėję 2 proc. lyginant su 2023 metais.</p>	<p>e programoje „Obuolio draugai“, 5-8 klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I-IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“.</p> <p>1.2. 2. Patyčių sumažėję 2 proc. lyginant su 2024 metais.</p>	<p>klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“, I-IV gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. dalyvauja prevencinėje programoje „Raktai į sėkmę“.</p> <p>1.2. 2. Patyčių sumažėję 2 proc. lyginant su 2025 metais.</p>
	<p>1.3. Gimnazijos mokytojai dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose. Mokytojai geba užmegzti ir puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės</p>	<p>60% gimnazijos mokytojų dalyvavę profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose</p>	<p>80% gimnazijos mokytojų dalyvavę profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose</p>	<p>100% gimnazijos mokytojų dalyvavę profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose</p>

	nariais.			
2. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.	2.1. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai mokosi pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	100 proc. laiku parengtos pritaikytos programos, sudaryti individualūs pagalbos planai. Visų SUP mokinių tėvai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.
	2.2. Mokytojai tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 30 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 40 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.	Ne mažiau kaip 50 % mokytojų tikslingai pagilinę psichologines žinias ir įgūdžius mokymuose.
3. Puoselėti bendrą Gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	3.1. Ugdomas mokiniuose tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei	80% mokinių dalyvauja tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja	80% mokinių dalyvauja tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja	80% mokinių dalyvauja tradiciniuose Gimnazijos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose.

	svarbą.	valstybinių švenčių minėjimuose.	valstybinių švenčių minėjimuose.	
	3.2. Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos.	Per metus Gimnazijoje suorganizuojama bent 1 veikla, suteikianti mokiniams galimybę savanoriauti. Ne mažiau kaip 12 mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.	Per metus Gimnazijoje suorganizuojama bent 1 veikla, suteikianti mokiniams galimybę savanoriauti. Ne mažiau kaip 12 mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.	Per metus Gimnazijoje suorganizuojama bent 1 veikla, suteikianti mokiniams galimybę savanoriauti. Ne mažiau kaip 12 mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.
	3.3. Su partneriais organizuojamos bendros veiklos.	Organizuojama bent viena veikla.	Organizuojama bent viena veikla.	Organizuojama bent viena veikla.

## II SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

### 2.1. Strategijos įgyvendinimo stebėsenos procesas

Sudaryta 2024-2026 metų strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė (toliau – Darbo grupė), direktoriaus 2023 m. lapkričio 10 d. įsakymas Dr. V1-288.

Numatytas stebėsenos procesas:

1. Vadovaujantis 2024-2026 metų strateginiu planu, parengti 2024, 2025, 2026 metų veiklos planai iki sausio 1 d.
2. Kiekvienų kalendorinių metų gruodžio mėnesį Darbo grupė atlieka metinį veiklos rodiklių įvertinimą ir 2024-2026 metų strateginio plano papildymą.

### 2.2. Strateginių tikslų, uždavinių pasiekimo analizės forma

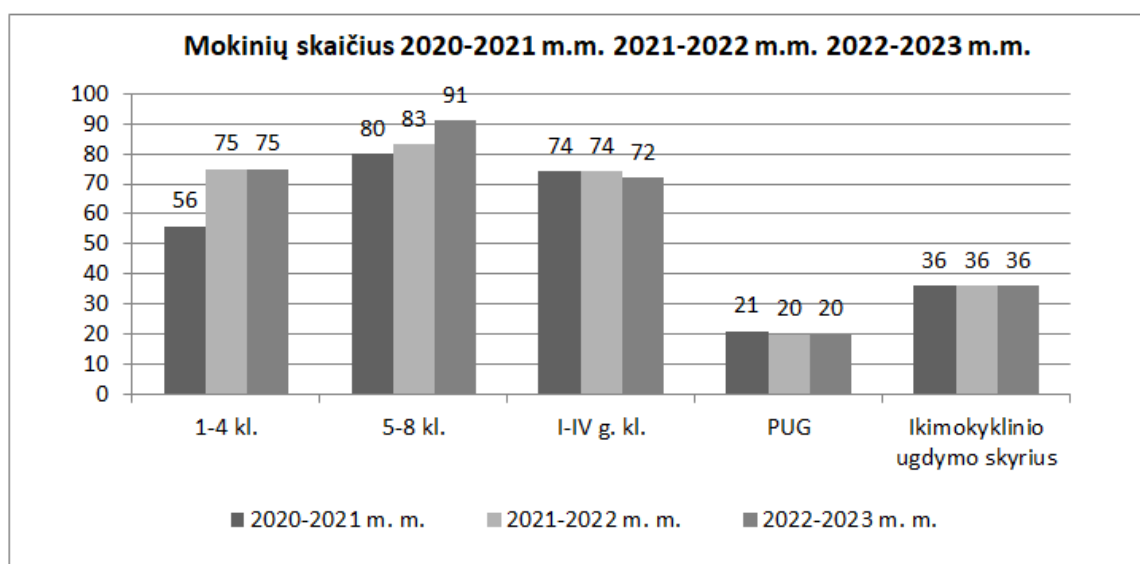
1. Tikslas					
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai	Panaudoti finansiniai	Įgyvendinta (data)

			ištekliai	ištekliai	
1.					
2.					
3.					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

### III SKYRIUS IŠTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

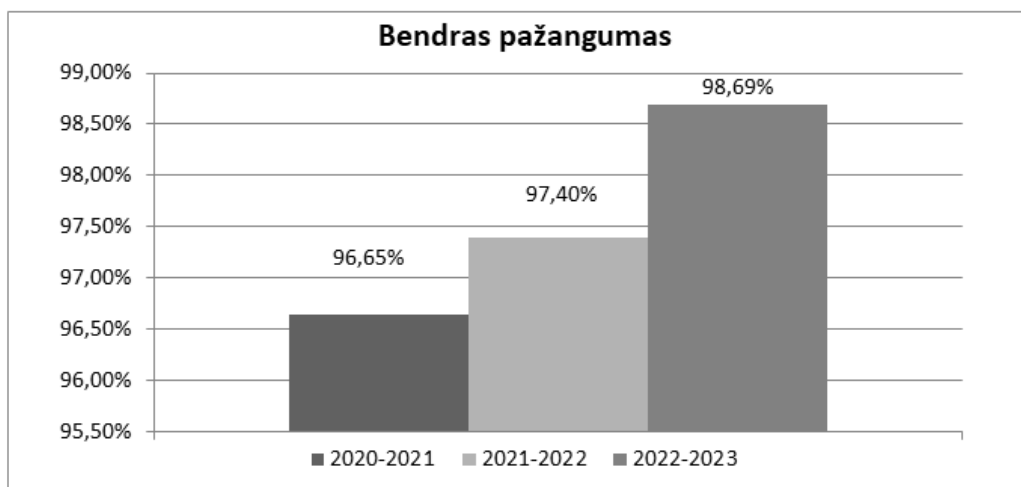
3.1. Statistinių duomenų analizė (2021–2023 m.):

3.1.1. Klasių (grupių) komplektų, ugdytinių skaičiaus kaita



Išvados: 2021-2023 metais klasių komplektų skaičius išliko toks pat - 12. Mokinių skaičius padidėjo 28 mokiniais: 2021 metais buvo 210 mokinių, 2022 metais buvo 232 mokiniai, 2023 metais buvo 238 mokiniai. 2023 metais 1-4 klasėse 19 mokinių daugiau nei 2021 metais, 11 mokinių padidėjo 5-8 klasėse, bet 2 mokiniais sumažėjo I-IV gimnazijos klasėse. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje ir Priešmokyklinio ugdymo grupėje vaikų skaičius stabilus.

3.1.2. Mokinių pažangumo ir lankomumo dinamika



2023 metais Gimnazijos pažangumas padidėjo 2,4 proc. palyginus su 2021 metais. Vidurkis 1,97. Aukštesnį lygį pasiekė 14 mokinių daugiau palyginus su 2021 metais. Pagrindinį lygį pasiekė 14 mokinių daugiau. 2023 metais patenkinamą lygį pasiekė 34 mokiniais daugiau nei 2021 metais. Patenkinamo lygio nepasiekė trys mokiniai (2021 metais 11 mokinių). Mokinių asmeninė pažanga stebima pagal 2018 m. gruodžio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-221 „Dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ aprašu. Pažangą analizuoja dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokiniai planuoja savo mokymosi lūkesčius kartu su tėvais (globėjais). Mokinių mokymosi pasiekimai aptariami individualiai, klasių auklėtojų valandėlių metu, mokytojų tarybos posėdžiuose, „apskrito stalo“ diskusijose, kuriuose teikiamos rekomendacijos mokinių rezultatų gerinimui.

	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui	53	65,69	30,11

Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo 65,69 (2022 metai) iki 30,11 (2023 metais) Gimnazijos mokinių lankomumo gerinimui patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2023 m rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V1-230 „Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos geriausios metų klasės rinkimų nuostatai“. Parengta mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. V1-262.;

### 3.1.3. Lyginamoji NMPP, PUPP, VBE statistika:

#### 3.1.3.1. 4 klasės NMPP rezultatų analizė.

Patikrinimas	Rezultatų procentinis vidurkis								
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
	Gimnazijos			Marijampolės sav.			Šalies		
Matematika	25,3	69,0	67,0	-	63,5	60,00	27	63,6	62,1
Skaitymas	18,8	53,6	56,9	-	56,4	60,8	21,9	55,5	62,8

Gimnazijos 4 klasės matematikos NMPP vidurkis nuo 2021 m. iki 2023 m. padidėjo +41,7. 2023 m. matematikos vidurkis (67,0) žemesnis už 2022 m. vidurkį (69,0) (- 2), bet +7 didesnis už savivaldybės vidurkį ir +4,9 didesnis už šalies vidurkį. 2022 m. matematikos vidurkis (69,0) didesnis už 2021 m. vidurkį (25,3) (+43,7), bet -1,7 mažesnis už šalies vidurkį.

Gimnazijos 4 klasės NMPP skaitymo vidurkis nuo 2021 m. iki 2023 m. padidėjo +38,1. 2023 m. skaitymo vidurkis (56,9) aukštesnis už 2022 m. vidurkį

(53,6) (+3,3), bet (-3,9) mažesnis už savivaldybės vidurkį ir (-5,9) mažesnis už šalies vidurkį. 2022 m. skaitymo vidurkis (53,6) aukštesnis už 2021 m. vidurkį (18,8) (+34,8), bet (-3,1) mažesnis už šalies vidurkį. Mokinių rezultatams gerinti 1-4 klasėse skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijos.

### 3.1.3.2. 8 klasės NMPP rezultatų analizė.

Patikrinimas	Rezultatų procentinis vidurkis								
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
	Gimnazijos			Marijampolės sav.			Šalies		
Matematika	23,4	31,8	48,2	-	41,5	49,0	29,6	41,1	48,8
Skaitymo	23,7	54,4	61,4	-	65,6	69,3	27	66,2	67,6

Gimnazijos 8 klasės NMPP matematikos vidurkis nuo 2021 m. iki 2023 m. padidėjo (+24,8). 2023 m. matematikos vidurkis (48,2) aukštesnis už 2022 m. vidurkį (31,8) (+16,4), bet (-0,8) mažesnis už savivaldybės vidurkį ir (-0,6) mažesnis už šalies vidurkį. 2022 m. matematikos vidurkis (31,8) aukštesnis už 2021 m. vidurkį (23,4) (+8,4), bet (-6,2) mažesnis už šalies vidurkį.

Gimnazijos skaitymo vidurkis nuo 2021 m. iki 2023 m. padidėjo (+37,7). 2023 m. skaitymo vidurkis (61,4) aukštesnis už 2022 m. (54,4) (+7), bet (-7,9) mažesnis už savivaldybės vidurkį ir (-6,2) mažesnis už šalies vidurkį. 2022 m. skaitymo vidurkis (54,4) aukštesnis už 2021 m. vidurkį (23,7) (+30,7), bet - (3,3) mažesnis už šalies vidurkį. Visi 8 klasės mokiniai pasiekė NMPP patenkinamą lygį.

### 3.1.3.3. PUPP rezultatų analizė.

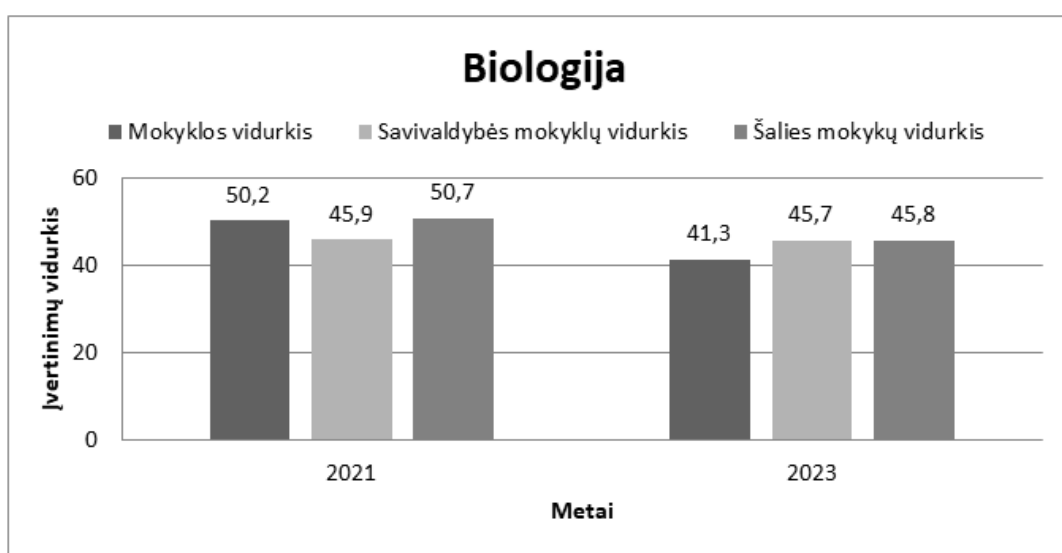
	Laikė	Išlaikė	Neišlaikė	Išlaikė 7-10 balų	Įvertinimų vidurkis
2020/2021 m. m.					
Lietuvių kalba ir literatūra	19	19 (100 %)	-	15 (78,95 %)	6,89
Matematika	19	17 (89,47 %)	2 (10,53%)	15 (78,95 %)	6,95
2021/2022 m. m.					
Lietuvių kalba ir literatūra	14	13 (92,86 %)	1 (7,14 %)	8 (57,14 %)	6,43
Matematika	14	10 (71,43 %)	4 (28,57%)	2 (14,29 %)	4,36
2022/2023 m. m.					
Lietuvių kalba ir literatūra	22	22 (100 %)	-	14 (63,63 %)	6,95
Matematika	22	18 (81,82 %)	4 (18,18%)	8 (36,36 %)	5,59

2021 – 2023 m. visi mokiniai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimo patenkinamo lygio nepasiekė 4 mokiniai (2022 m. ir 2023 m.).

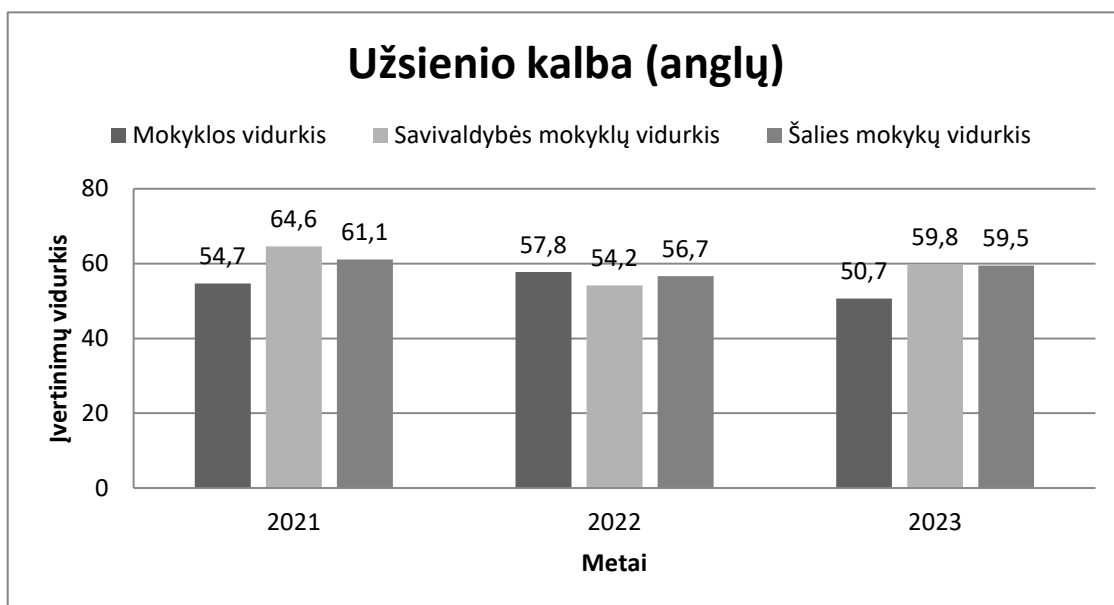
2023 m. matematikos įvertinimų vidurkis sumažėjo – 1,36 palyginus su 2021 m. Matematikos patenkinamo lygio 2022/2023 m. m. nepasiekė 4 mokiniai (18,18 proc.) 2021/2022 m. m. nepasiekė 4 mokiniai (28,57 proc.). 2022/2023 m. m. matematikos įvertinimų vidurkis (5,59) aukštesnis (+1,23) už praeitų mokslo metų 2021/2022 m. m. (4,36) vidurkį. 2022/2023 m. m. mokinių išlaikiusių 7-10 balų procentas 22,07 proc. aukštesnis (36,36 proc.) už 2021/2022 m. m. išlaikymo procentą (14,29 proc.). 5 mokinių metiniai įvertinimai atitinka PUPP įvertinimus, 4 mokinių aukštesni už metinius įvertinimus ir 12 mokinių metiniai įvertinimai žemesni už PUPP įvertinimus. Matematikos rezultatams gerinti I – IV gimnazijos klasių mokiniams skiriami dalykų moduliai. Nepasiekusiems mokiniams patenkinamo lygio pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose skiriama 20 valandų konsultacijų mokomojo dalyko spragoms išlyginti.

2023 m. lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidėjo +0,06 palyginus su 2021 m., vidurkiu. 2022/2023 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimą išlaikė 100 proc. II gimnazijos klasės mokinių, 2021/2022 m. m. neišlaikė 1 mokinys. 2022/2023 m. m. įvertinimų vidurkis 0,52 (6,95) aukštesnis už praėjusių mokslo metų (6,43) vidurkį. 7-10 balų įvertinti 63,64 proc. mokinių, o 2021/2022 m. m. 57,14 proc., 6,50 proc. aukštesni įvertinimai jei praėjusiais mokslo metais. 8 mokinių metiniai lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai atitinka pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimus. 2 mokinių PUPP įvertinimai aukštesni negu metiniai lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai. 12 mokinių PUPP įvertinimai žemesni nei metiniai įvertinimai. Lietuvių kalbos ir literatūros žinių gilinimui taip pat skiriami moduliai.

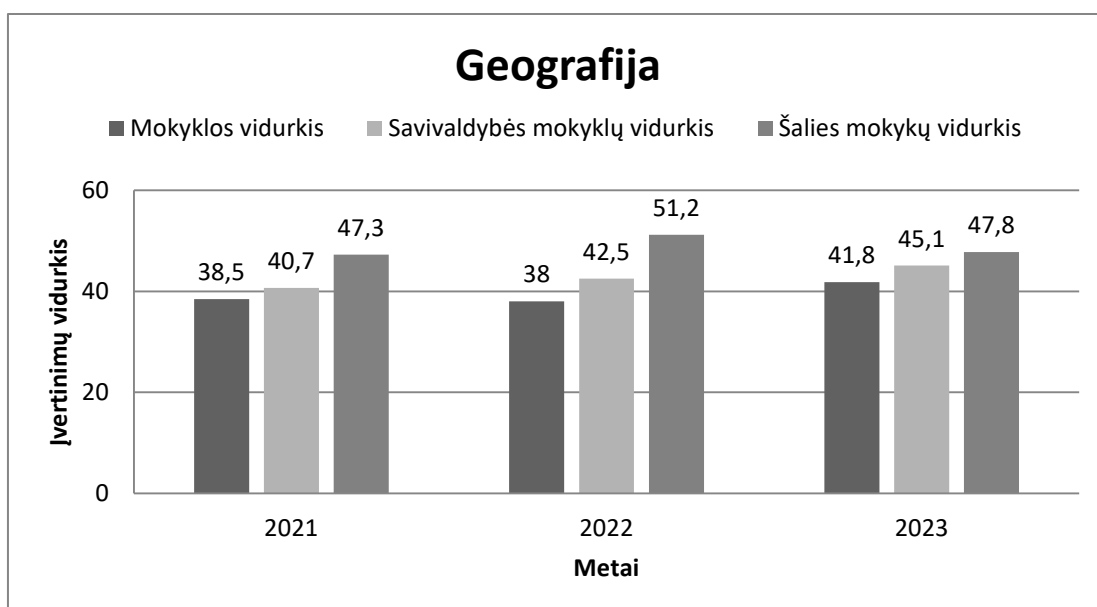
#### 3.1.3.4. VBE rezultatų analizė.



2023 m. biologijos brandos egzamino vidurkis – 8,90 palyginus su 2021 m. vidurkiu. Biologija – 4 kandidatai, 1 (25 proc.) – 16-35 balais; 3 (75 proc.) – 36-85 balais; vid. 41,3. Žemesnis už savivaldybės -4,4 vidurkį (Marijampolės sav. – 45,7), žemesnis už šalies -4,50 (šalies- 45,8).



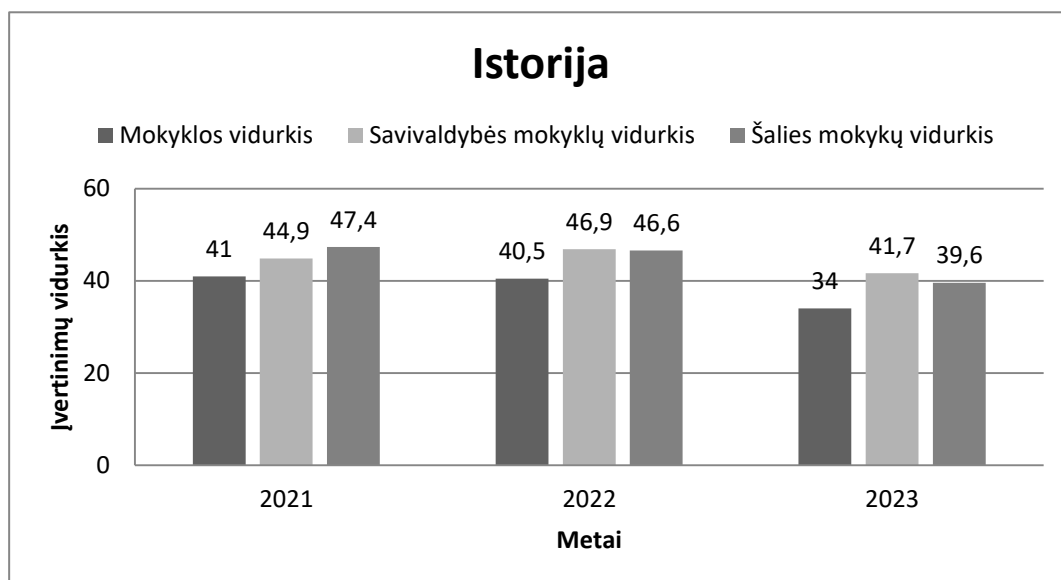
2023 m. užsienio kalbos (anglų) rezultatas – 4,0 žemesnis už 2021 m. vidurkį. Užsienio kalba (anglų) – 13 kandidatų, 5 (38 proc.) – 16-35 balais; 8 (61,53 proc.) -36-85 balais; vid. 50,7. Žemesnis už 2021/2022 m.m. vidurkį -7,10 (57,8), žemesnis už savivaldybės -9,10 (Marijampolės sav. – 59,8) ir žemesnis už šalies -8,8 (šalies-59,5) .



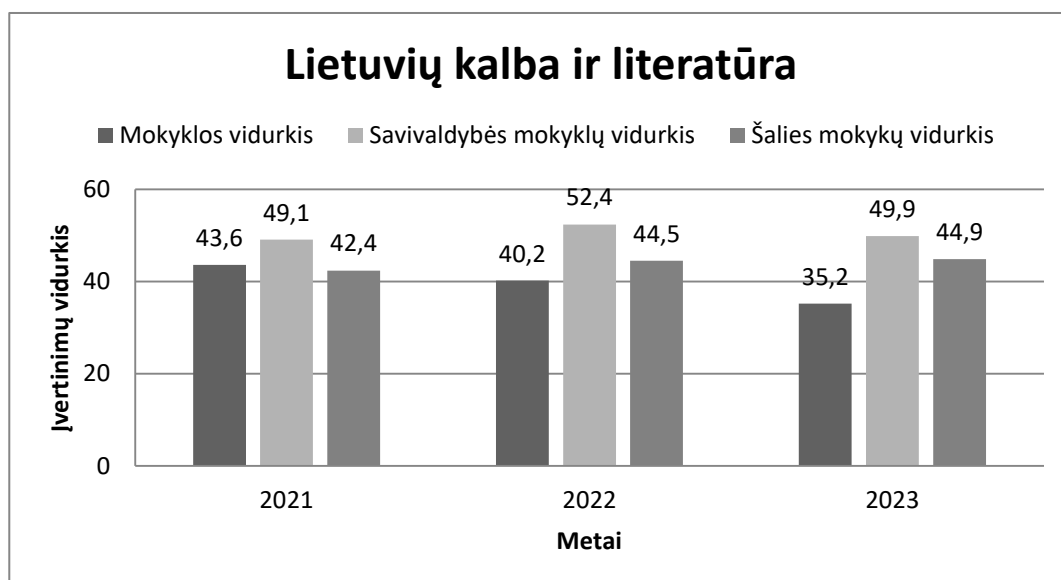
2023 m. geografijos brandos egzamino vidurkis +3,30 aukštesnis už 2021 m. vidurkį. Geografija – 4 kandidatai, 1 (25 proc.) – 16-35 balais; 3 (75 proc.) -



36-85 balais; vid. 41,80, aukštesnis už praeitų metų vidurkį +3,8 (38,0 2021/2022 m.m. ), bet žemesnis už savivaldybės -3,30 (Marijampolės sav. 45,1), ir žemesnis už šalies -6,0 (šalies-47,8).

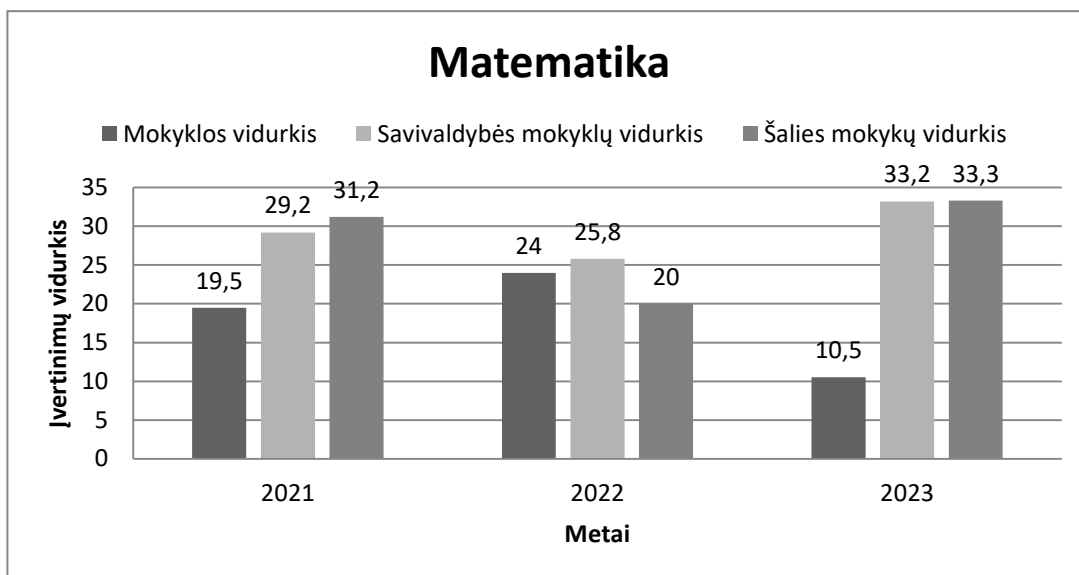


Istorijos egzamino vidurkis – 7,00 žemesnis už 2022 m. vidurkį. Istorija – 8 kandidatai, 5 (62,5 proc.) – 16-35 balais; 3 (37,5 proc.) -36-85 balais; vid. 34. Žemesnis už 2021/2022 m. m. -6,50 vidurkį (40,5), žemesnis už savivaldybės -7,70 (Marijampolės sav. – 41,7) ir žemesnis už šalies -5,9 (šalies - 39,6) .



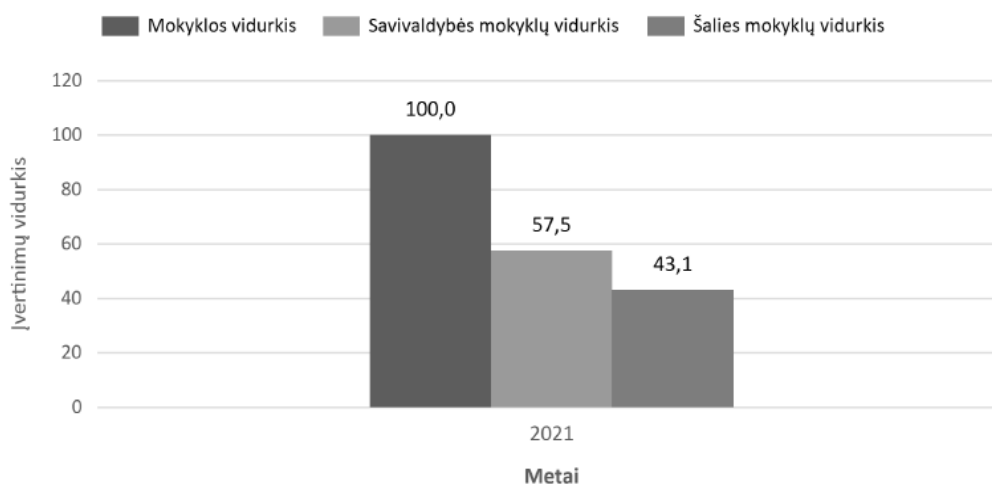
Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino rezultatas - 8,40 žemesnis už 2021 m. vidurkį. Lietuvių kalba ir literatūra – 12 kandidatų, 5 (45,45 proc.) – išlaikė 16-35, 5 (45,45 proc.) 36-85; 1 (9,09 proc.) – 86-100. Neišlaikė – 1 (9,09 proc.) vid. 35,2 žemesnis už praeitų metų vidurkį -4,97 (40,17),

žemesnis už savivaldybės vidurkį -14,70 (Marijampolės sav. 49,90), žemesnis už šalies -9,70 (šalies 44,9).



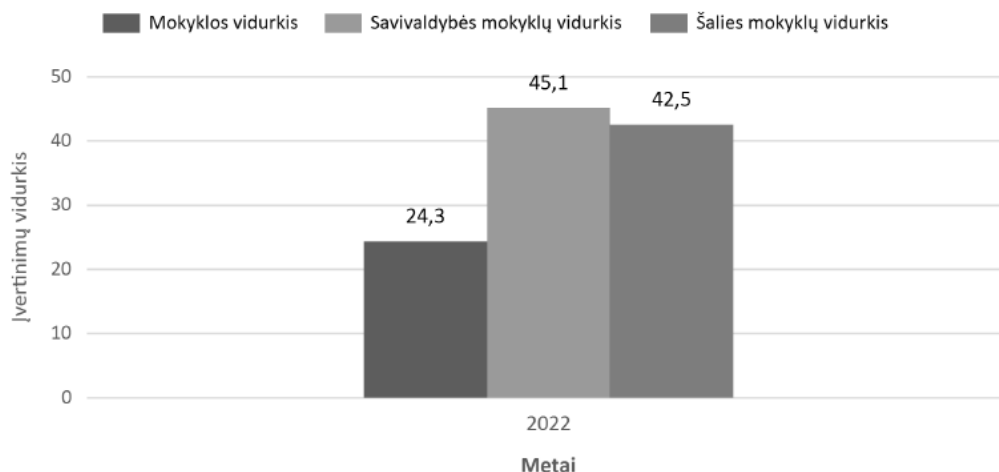
2023 m. matematikos egzamino vidurkis – 9,00 žemesnis už 2021 m. vidurkį. Matematika – 12 kandidatų. 6 (50 proc.) – 16-35 balais įvertinti, 6 (50 proc.) – neišlaikė. Vid. 10,5. Žemesnis -13,5 už praeitų metų vidurkį (24 vidurkis 2021/2022 m.m.), už savivaldybės žemesnis -22,70 (Marijampolės sav. – 33,2) ir žemesnis už šalies – 22,80 (šalies – 33,3).

#### Informacinės technologijos



2022 – 2023 m. informacinių technologijų brandos egzamino nesirinko nė vienas kandidatas.

## Fizika

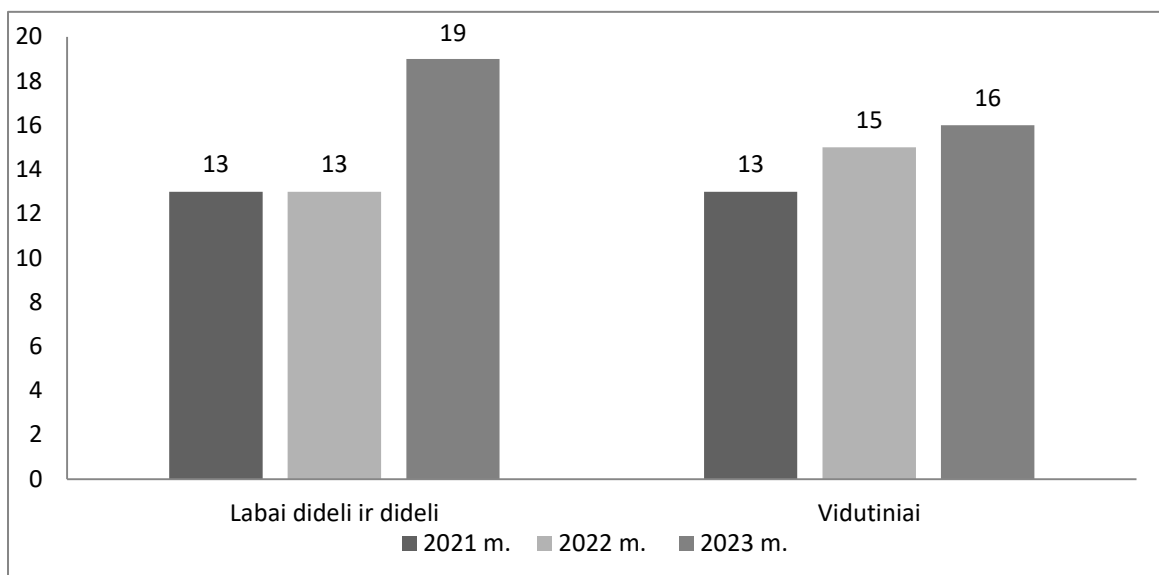


2023 m. fizikos brandos egzamino nesirinko nei vienas kandidatas.

Išvados: 2023–2024 m. m. didesnis dėmesys bus skirtas mokinių matematinių gebėjimų ugdymui, matematikos mokomojo dalyko gilinimui. Skiriami mokomųjų dalykų moduliai: lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, fizikos, užsienio kalbos (anglų), informatikos, istorijos. Mokslo metų pradžioje mokiniai atlieka bandomųjų brandos egzaminų užduotis. Rezultatai aptariami metodinėse grupėse, individualiai su mokiniu.

## 3.1.4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita

Klasė, amžiaus grupė	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
Ikimokyklinis ugdymas	0	5	3
PUG			3
1–4 kl.	6	7	10
5–8 kl.	12	14	15
I–IV g kl.	8	2	4
Iš viso:	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>35</b>



Išvados: 2021–2023 metais padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. Daugėja mokinių turinčių labai didelius ir didelius ugdymosi poreikius. Su mokiniais dirba pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Pamokose mokytojams padeda mokytojo padėjėjai. Dalykų mokytojai rengia individualizuotas ir pritaikytas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Mokinių pažanga stebima ir aptariama individualiai su tėvais, mokytojais. Mokymosi pasiekimai analizuojami vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

### 3.1.5. Pedagogų kvalifikacija

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos	Ekspertai	Metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai
Mokytojų skaičius:	0	11	21	2

Išvados: Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos visų dalykų specialistai. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kelia savo kvalifikaciją pagal parengtą atestacijos 2023–2025 programą. Per 2021–2023 metus aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 12 proc. pedagogų.;

### 3.1.6. Mokytojų darbo stažas:

Stažas	Iki 2	2-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 ir daugiau
Mokytojų skaičius	1	1	1	1	6	5	23

Išvados: Gimnazijoje netrūkta mokytojų, maža mokytojų kaita.;

## 3.1.7. Pedagogų amžius:

Amžius	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-65	65 ir vyresni
Mokytojų skaičius	1	3	9	6	13	5	1

Išvados: Gimnazijoje dirba darbingo amžiaus pedagogai.

3.1.8. Švietimo pagalbos specialistų (logopedų, socialinių pedagogų, psichologų, mokytojų padėjėjų) kaita.

2021 m. gimnazijoje dirbo visi pagalbos specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. 2022 m. trūko psichologo. Nuo 2023 m. pradėjo dirbti psichologas. Gimnazijoje dirba 5 mokytojo padėjėjai.

Išvados: Pagalbos mokiniui specialistai teikia kokybiškas paslaugas gimnazijos mokiniams.;

3.2. Įstaigos veiklos įsivertinimas pagal veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, Gimnazija atlieka veiklos kokybės įsivertinimą pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Informuojama bendruomenė apie gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus rezultatus. 2021 m. atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Sritis.1. Rezultatai. 1.2. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Stiprieji rodikliai: 2.4.1 Raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ Rezultatyvumas.97, 58 proc. mokinių pasiekia patenkinamus metinius įvertinimus. Atskirų brandos egzaminų vidurkis (informacinės technologijos) didesnis nei savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių. Geri užsienio kalbos (anglų) BE rezultatai. Tėvai įvardija, kad mokykla tinkamai parengia mokinius tolimesniam mokymuisi. Tėvų nuomone, mokykla suteikia pakankamai gimtosios kalbos, technologijų, socialinių mokslų, gamtos ir tikslųjų mokslų dalykų žinių ir įgūdžių. Tobulintini rodikliai: nepakankamai išnaudojamos vertinimo strategijos ir būdai mokinių gebėjimų pažinimui, daromos pažangos stebėjimui ir įsivertinimui. Mokinių vertinimo, įvairių tyrimų informacija ne visada padeda numatyti ugdymo(si) gerinimo uždavinius gimnazijoje, mokytojų kasdieninės veiklos planavimui, kvalifikacijos kėlimui.

2022 metais pasirinkta sritis 2.3. Mokymosi patirtys, 2.3.1. Mokymasis. Raktiniai žodžiai savivaldis mokymasis. Stiprieji rodikliai: 82 proc. tėvų sutinka, kad jų vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus. 79 proc. tėvų mano, kas vaikas yra motyvuojantis siekti gerų mokymosi rezultatų ir jų vaiko ugdymas atitinka vaiko galimybes ir jo gebėjimus. 774 proc. tėvų mano, kad

vaikas geba planuoti savo laiką, žino ką turi mokėti pabaigus temą, skyrių ir sutinka su nuomone, kad mokytojai padeda vaikui įveikti mokymosi sunkumus. Tobulintini rodikliai: mokinių gebėjimą planuoti savo mokymąsi pamokoje. Mokytojams ieškoti būdų motyvuojant mokinius atlikti namų darbus (diferencijavimas, individualizavimas). Tėvų įsitraukimas į mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, pagalbą.

2023 m. atliktas visų sričių visuminis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausoje dalyvavo mokiniai, tėvai, mokytojai. Išskirtos probleminės gimnazijos sritys: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2 lygis), 2.1.1. Ugdymo (si) tikslai (2 lygis), 2.3.1. Mokymasis (2 lygis), 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (2 lygis).

3.3. Išorinis vertinimas (visuminis, teminis ar rizikos) atliktas ne anksčiau kaip prieš 5 metus;

2022 m. kovo 28-30 dienomis Nacionalinė švietimo agentūra atliko Marijampolės savivaldybės Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos veiklos teminį išorinį vertinimą. Tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą gimnazijoje. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje. Stiprieji gimnazijos aspektai:

1. Gimnazijos vadovų įsipareigojimai bendruomenę telkiant ugdymo pokyčiams (1.2.2. – 3 lygis).
2. Gimnazijoje kuriama paveiki bendradarbiavimo kultūra, stiprinti įtrauktį (1.4.1.- 3 lygis)
3. Paveiki gimnazijos tinklaveika padeda mokiniams ugdytis įvairias kompetencijas (1.6. – 3 lygis).
4. Tinkami švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys padeda planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą (2.1.6. – 3 lygis).
5. Pagarbūs ir geranoriški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, grindžiami pasitikėjimu, rūpinimuisi, įsiklausymu ir išsiklausymu (2.2.4. – 3 lygis)

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Pamatuojamo pamokos uždavinio ir tinkamų „pastoliavimo“ sprendimų planavimas/numatymas (2.1.1. – 2 lygis, 2.1.3. – 2 lygis).
2. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą ir sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą (2.2.1. – 2 lygis, 2.2.3. – 2 lygis).
3. Vertinimas ugdant ir dėmesys asmeninei mokinių pažangai bei rezultatams pamokoje (2.3. – 2 lygis).

3.4. SSGG analizės suvestinė.

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daugiau kaip <math>\frac{3}{4}</math> bendruomenės narių yra atviri kaitai (atviri švietimo naujovėms).</li> <li>2. Paveiki bendradarbiavimo kultūra, stiprinanti įtrauktį.</li> <li>3. Tinkami švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų vaidmenys padeda planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.</li> <li>4. Aktyvi Mokinių taryba: inicijuoja 1/3 visų renginių.</li> <li>5. Maža kolektyvo kaita, darbingas amžius ir aukšta pedagogų kvalifikacija.</li> <li>6. Gimnazija – pagrindinis Liudvinavo seniūnijos kultūros židinys.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertinimas ugdant ir dėmesys asmeninei mokinių pažangai bei rezultatams pamokoje.</li> <li>2. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą ir sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.</li> <li>3. Pamatuojamo pamokos uždavinio ir tinkamų „pastoliavimo“ sprendimų planavimas, numatymas.</li> <li>4. Tėvų įtrauktis ir įsitraukimas.</li> <li>5. Gimnazijos erdvės nepritaikytos įtraukiamam mokinių ugdymui.</li> <li>6. Trūksta sporto aikštyno.</li> </ol>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infrastruktūros tobulinimas įgyvendinat projektą „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“.</li> <li>2. Mokinių ir mokytojų nuolatinis tobulėjimas ir augimas (dalyvavimas įvairiuose projektuose, konferencijose).</li> <li>3. STEAM dalykų populiarinimas.</li> <li>4. Įvairių bendradarbiavimo strategijų naudojimas ugdomojoje veikloje vykdant „Bendradarbiavimo programą“.</li> <li>5. Tėvų švietimo tobulinimas įvairiomis formomis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nesibaigiančios švietimo reformos.</li> <li>2. Mokyklų tinklo optimizavimas.</li> <li>3. Mokinių skaičiaus mažėjimas gimnazijos klasėse.</li> <li>4. Mokinių priklausomybės – grėsmę kelia el. cigarečių didėjantis vartojimas.</li> <li>5. Šeimos vertybių kaita.</li> </ol>